



ESCUCHA MI HISTORIA

Primera infancia

¿Qué hace Good Neighbors?

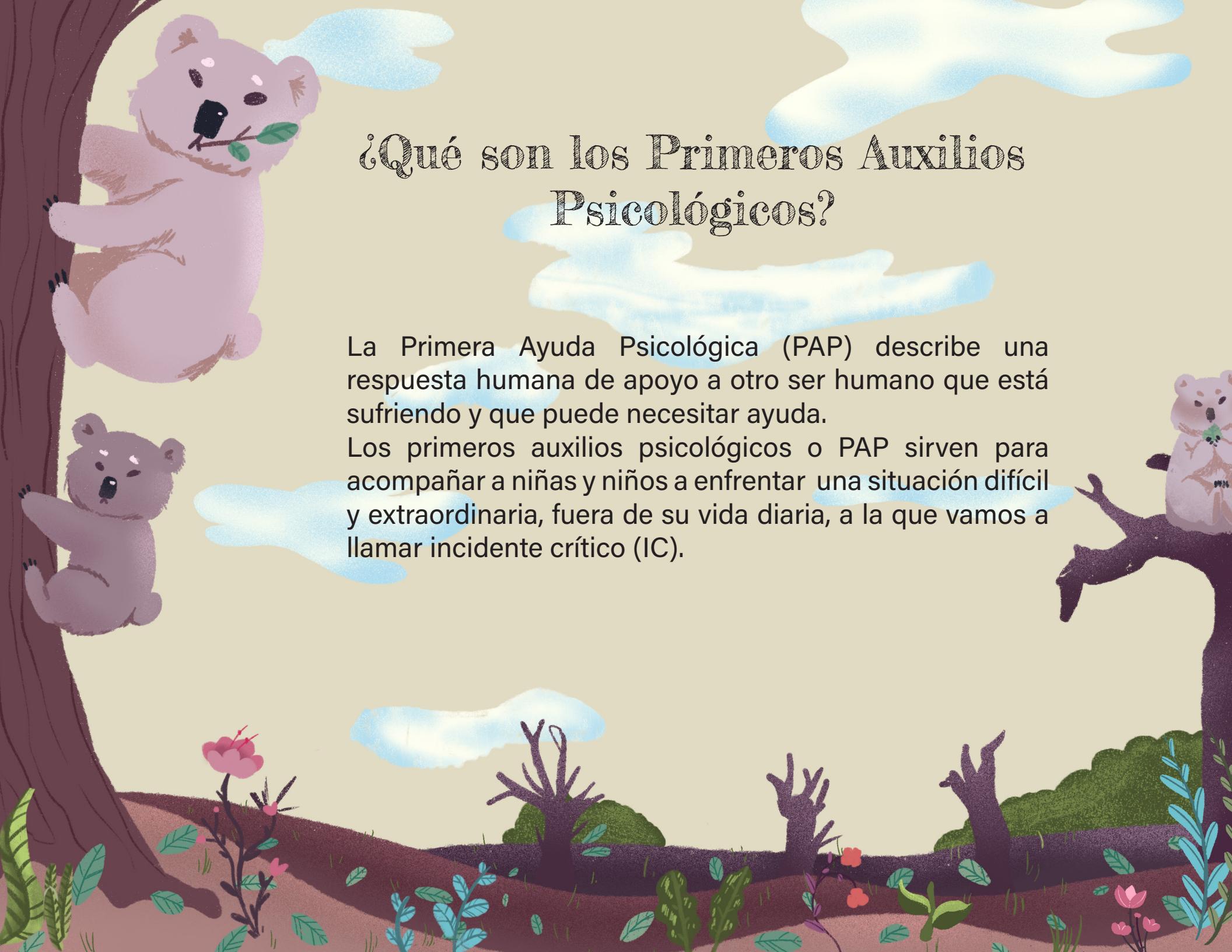
Good Neighbors es una ONG internacional de ayuda humanitaria que llega a Chile en respuesta el terremoto y tsunami del año 2010. Desde entonces, trabajamos en una dirección clara: Promover el cumplimiento de los Derechos Humanos con enfoque en la protección de niñas, niños y adolescentes, entregar herramientas para fortalecer el desarrollo de las comunidades apoyando el crecimiento sostenible con buenos cambios, hacia un mejor futuro.

¿Qué es “Escucha Mi Historia, Primera Infancia”?

Niñas y niños son uno de los grupos más vulnerables ante los efectos de una crisis o emergencia, por lo que necesitan recibir atención y apoyo especial. “Escucha mi historia, primera infancia” es un manual para el cuidador para trabajar primera ayuda psicológica creada por Good Neighbors que promueve el diálogo, la reflexión y la contención de niñas y niños, en sus primeros años, en situaciones de crisis, disminuyendo a mediano plazo el impacto en la infancia y sus comunidades.

www.goodneighbors.cl

Personas | Comunidades | Buenos Cambios | Mejor Futuro



¿Qué son los Primeros Auxilios Psicológicos?

La Primera Ayuda Psicológica (PAP) describe una respuesta humana de apoyo a otro ser humano que está sufriendo y que puede necesitar ayuda.

Los primeros auxilios psicológicos o PAP sirven para acompañar a niñas y niños a enfrentar una situación difícil y extraordinaria, fuera de su vida diaria, a la que vamos a llamar incidente crítico (IC).

Deben aplicarse a cualquier situación que reúna los siguientes criterios:

- Ser inesperada y encontrarse fuera de las vivencias habituales que ha tenido hasta el momento.
- Suponer un cambio pasajero o permanente en las rutinas habituales de la niña o el niño.
- Generar miedo o temor intenso en el mismo o en sus cuidadores principales (muy importante).



Para ser efectivos deben de aplicarse desde los momentos inmediatamente posteriores al incidente

Si el incidente crítico es puntual, la pauta requiere aplicar los PAP durante al menos las 72 horas posteriores y, como máximo, durante una semana, periodo tras el cual la situación de estrés se habrá reconducido.

Si el IC es de largo recorrido, se aplicarán durante todo el periodo de su duración y hasta, al menos, un mes tras finalizar el incidente.

¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

- 1- **Contener:** Trata de evitar separarte del niño o la niña. Tómalo en brazos o simplemente dale un espacio para el llanto o el grito controlado, es decir, sin que se desborde.



¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

2- **Calmar:** Ayuda a la niña y niño a relajarse.

- Trata de conseguir que se sienta comprendido, amado y apoyado. Facilita, si es posible, que pueda liberar energía nerviosa.

- Si la niña o niño tiene más de dos años, ayúdalos a poner nombre a los sentimientos y conectarlos con lo que ha sucedido.

- A veces, es muy útil distraer a la niña o niño con elementos de su mundo imaginario.

Puedes usar títeres de emociones y jugar con las diferentes emociones.



¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

3- Informar: Intenta explicarle a la niña o niño en un lenguaje adaptado a su edad cuál es la situación.

▪Incluso si la niña o niño no le entiende, le tranquilizarán tus palabras. Usa frases cortas y entender todo lo que ocurre, enfócate, sobre todo, en tratar de que pueda entender dónde está, que no está sólo y qué es lo siguiente que va a ocurrir.



▪No le ocultes información a la niña o niño: aunque no pueda entender todo lo que ocurre, miedo, pero que pronto se sentirá notará que tus palabras y tus emociones no coinciden.

▪Dile a menudo que lo entiendes y que sabes que está triste y tiene emociones no coinciden.

¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

- 4- **Normalizar:** Establece una rutina para ir a dormir adaptada a la situación (contar un cuento, dar beso de buenas noches, etc.).

No le obligues a comer si no tiene hambre. Intenta que las comidas se realicen en un entorno lo más relajado posible y sin presión.

Establece límites razonables para las rabietas (redireccionando con mucha ternura).



¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

5- Consolar: Procura realizar actividades positivas con el niño para ayudarle a pensar en otras cosas.

Trata de escuchar a la niña o niño cuando te "hable". Permite que la niña o niño tenga control sobre cosas pequeñas para aumentar su sensación de seguridad. Ayúdalo a expresar sus sentimientos jugando o dibujando.

Puedes jugar con la niña o niño con piezas de madera, contarle una historia y que él te ayude a darle personajes a tu historia. O utilizar libros interactivos en el caso de los más pequeños.



¿Qué hay que hacer con niñas y niños entre 0 y 3 años?

6- La importancia del juego

Es muy importante destacar que es indispensable jugar todo el tiempo con las niñas y niños como dice María Montessori, prestar atención en la formación de los más pequeños utilizando juegos educativos que no requieran de ningún instrumento o juego demasiado complicado.

"Nuestros prejuicios" malinterpretan la conducta del niño. Esa conducta la interpretamos con criterios de adulto, y no es correcto. En el desarrollo psíquico del niño existen períodos con intereses específicos, y con una enorme sensibilidad hacia determinados estímulos.

Casi cualquier objeto cotidiano puede servir y utilizarse para entretenir y enseñar cosas a los más pequeños.





La evolución del juego durante el desarrollo infantil

Observando a niñas y niños podemos comprobar que a medida que crecen, juegan de manera recurrente. Se evidencia así que hay evolución del juego a través del desarrollo infantil.

El autor y pedagogo Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales de juego que van apareciendo cronológicamente en la infancia. Para ello, ha establecido unos estadios evolutivos en los que predomina, entre otras características, una forma determinada de juego. La secuencia establecida por Piaget es la siguiente:

- a) Estadio sensoriomotor, entre 0 y 2 años: Predomina el juego funcional o de ejercicio.
- b) Estadio preoperacional, entre los 2 y 6 años: Predomina el juego simbólico.
- c) Estadio de las operaciones concretas, entre los 6 y 12 años: Predomina el juego de reglas.
- d) Juego de construcción, de los 12 meses en adelante: Predomina el desarrollo de la motricidad fina.



Juego funcional o de ejercicio



Los juegos de ejercicio, propios de esta etapa son los primeros dos años de vida y consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato.

- **Beneficios:** Trabaja directamente en el desarrollo sensorial, la coordinación de movimientos y el equilibrio, pero sobre todo la comprensión del mundo que rodea al bebé.

Evolución:

- Desde el nacimiento hasta los 4 meses: El bebé tiene algunos reflejos involuntarios y automáticos que aparecen ante cualquier estímulo.
- Desde los 4 hasta los 8 meses: Reacciones circulares secundarias en la que el bebé llega a descubrir casualmente una conducta que le interesa sobre todo en su entorno físico y social. Por ejemplo: Dejar caer un objeto para coger otro.
- Desde los 8 meses hasta los 12 meses: En esta etapa la atención está más acentuada y empieza a realizar acciones para conseguir un fin, por ejemplo: Tratar de moverse utilizando un objeto para alcanzar otro objeto.
- Desde los 12 meses hasta los 18 meses: Hacia el fin de esta etapa su juego se caracteriza por ser más instrumental, por ejemplo, activar juguetes después de una demostración.



Juego simbólico



Éste consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego.

- Algunos beneficios de este son: Comprensión del entorno que nos rodea, desarrollo del lenguaje y la imaginación y la creatividad.

Evolución: La niña y niño comienza a realizar actividades simuladas sobre una persona u objeto, por ejemplo, da de comer a su madre, luego a la muñeca, comienza a combinar dos juguetes en un juego simulado por ejemplo pone la cuchara en la cacerola, simula hablar por teléfono.



Juego de reglas



Presencia de reglas en el juego, los más pequeños, niñas y niños juegan por su cuenta sin considerar acciones de los demás.

Los mayores se organizan para alcanzar la meta teniendo en cuenta las acciones de los otros y tratando de impedirlas o dificultarlas.

- **Beneficios:** Son elementos socializadores que enseñan a las niñas y niños a ganar y perder a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego



Juego de construcción



Aparece alrededor del primer año y se realiza simultáneamente a los demás tipos de juego. Va evolucionando a largo de los años, a veces estando al servicio del juego predominante.
Beneficios: Potencia la creatividad, facilita el juego compartido aumenta el control corporal durante las acciones.

Evolución: El juego, además de aportar a la niña y niño placer y momentos de distracción es una actividad que estimula y exige diferentes componentes del desarrollo infantil. Es necesario en el cual las niñas y niños pueden practicar las experiencias de medir sus propias posibilidades en muchos ámbitos de la vida.



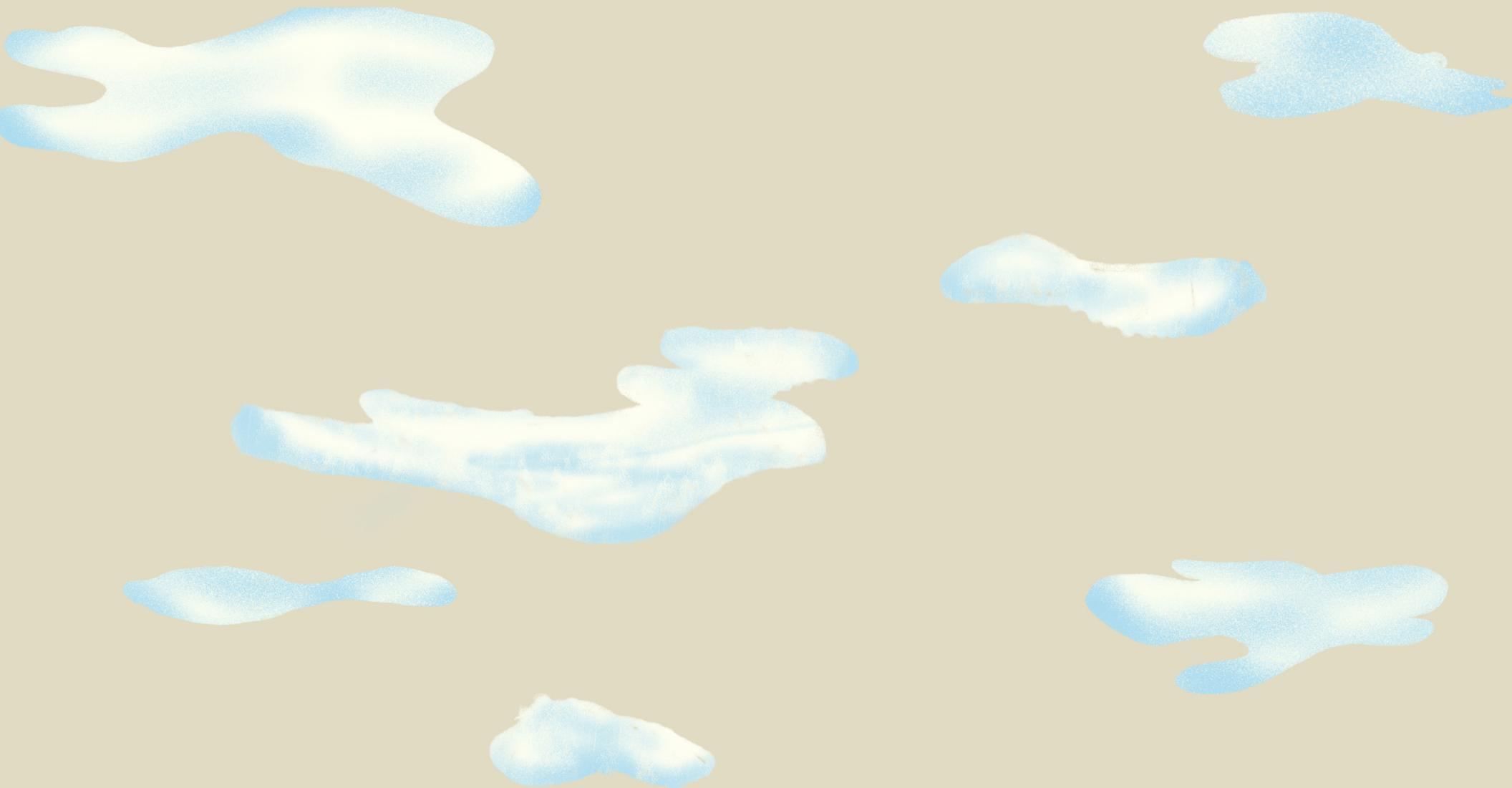


Aportes del juego al desarrollo infantil

El juego estimula y exige diferentes componentes al desarrollo infantil

- Al desarrollo cognitivo: Poner en marcha el pensamiento, comprender su entorno.
- Al desarrollo social: Aprender a poner en marcha la reciprocidad y empatía.
- Al desarrollo emocional: Lograr el estado placentero, expresar sentimientos y emociones.
- Al desarrollo motor: Poner en marcha la motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación oculo -manual.





Copyright © 2020 Good Neighbors Chile.
Todos los derechos reservados.