

VOLVIENDO AL COLEGIO

¿Cómo y por qué volver de forma
segura, gradual y voluntaria?



¿QUÉ HAY QUE SABER SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Revisa aquí algunos datos sobre la educación a distancia en Chile y su impacto:

Las emociones de niñas, niños y adolescentes

- Un **63%** está aburrido/a, un **41%** ansioso/a o estresado/a y sólo un **3%** se siente “feliz” quedándose en casa.

La conectividad

- Un **55.4%** de estudiantes de ingresos bajos tienen **poco o ningún acceso a un computador**.
- Un **34,2%** tiene **dificultad en el acceso a Internet**.
- Un **3,7%** estudiantes declara **no tener conexión a Internet** de ningún tipo.
- Un **54,5%** tiene **acceso a un computador o tablet con acceso a Internet** desde su hogar.
- Y un **42%** de estudiantes **sólo puede acceder a Internet usando un celular**.

Los Profesores

- 42% de profesores ha recibido **acompañamiento** pedagógico para **planificar clases a distancia**.
- 11% declara organizar **grupos de trabajos entre estudiantes**. → 49% de profesores **considera que ha logrado que sus estudiantes aprendan**.

¿QUÉ PASÓ EN OTRAS CRISIS DE SALUD CON LAS ESCUELAS?

El virus del Ébola en 2014 y 2015 afectó a 9 millones de niños y niñas en Guinea, Liberia y Sierra Leona (en África), y dejó a 5 millones sin asistir a clases por meses.

Cuando se abrieron las escuelas (bajo estrictos protocolos de salubridad) la

asistencia a clases fue de 74% en Sierra Leona, 58% en Guinea y 34% en Liberia. La experiencia de otras crisis demuestra que mientras más largo es el periodo de inasistencia a clases, menor es la tasa de retorno de alumnas y alumnos.





¿CÓMO NOS AFECTA LA TECNOLOGÍA?

Antes de la pandemia según VTR Internet segura, uno/a de cada tres niños/a de tres años ha tenido acceso a un celular o Tablet; **a los cinco años, uno/a de cada dos ya tiene su propia tablet y un 40% cuenta con celular.** De 9 a 13 años el 86% de niños y niñas cuenta con un celular propio.

Un estudio realizado por Fieldworks Consultores y Samsung Chile en junio 2020, afirma que **el 95% de las personas considera imprescindible un Smartphone** para mantenerse conectado y un 94% lo utiliza para trabajar y estudiar en línea.

Durante la pandemia quienes usan un Smartphone dedican en **promedio unas 22 horas semanales** al uso de aplicaciones móviles.

La sobre estimulación en la pequeña pantalla de nuestros Smartphone nos lleva de pasar de una aplicación a otra y que es cosa de segundos ya que **nuestro cerebro esté siempre alerta**, así algunas de las **consecuencias del uso excesivo de tecnología pueden ser:**

1. Atención parcial continua

- No poder o tener dificultades para mantener la atención concentrada y constante.
- Estrés por sobre estimulación.
- Incumplimiento de tareas y sensación de impotencia.



¿CÓMO NOS AFECTA LA TECNOLOGÍA?

2. Se produce un cambio de patrón de lectura

- Se cambia una lectura profunda por una lectura urgente.
- Se produce una lectura superficial, en saltos, en forma de F.

3. Efectos de la multitarea excesiva

- Estrés, déficit de atención y disminución de la eficiencia en el trabajo.
- Recompensas inmediatas y tendencia a posponer los objetivos a largo plazo.
- Dificultades para las tareas que requieren tiempo y profundización para su aprendizaje.
- Ofrecen una visión superficial de la información en contraposición a la comprensión profunda y exhaustiva.

¿QUÉ PASA EN LAS ESCUELAS Y COLEGIOS?

El proceso educativo no sólo provee conocimiento, conceptos o información en relación a materias o clases específicas (matemática, lenguaje, historia, etc.), este proceso también se asocia al desarrollo de la inteligencia y el conocimiento de niños y niñas, así como también al desarrollo socioemocional.

¿Qué son habilidades cognitivas y el desarrollo cognitivo?

El sistema nervioso permite desarrollar una gran cantidad de procesos mentales, esto hace posible disponer de distintas habilidades cognitivas, de las cuales podemos destacar: La atención, memoria, razonamiento, capacidad de asociación, resolución de problemas, lenguaje, percepción, entre otras.

Según lo planteado por el psicólogo suizo **Jean Piaget**, el desarrollo

cognitivo de niños y niñas se puede dividir en **cuatro etapas**:

1. Etapa sensorio - motora o sensoriomotriz

De los **0 a los 2 años**, es la primera etapa, que comienza con el **nacimiento hasta cuando comenzamos a articular las primeras frases**. En esta etapa las guaguas juegan a **satisfacer sus necesidades** sin conciencia de la perspectiva de otras personas.

2. Etapa preoperacional

De **2 a 7 años**, empiezan a tener la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, **actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico**, pero no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. **Es común que en esta etapa jueguen junto a sus pares, pero no con ellos o ellas.**



¿QUÉ PASA EN LAS ESCUELAS Y COLEGIOS?

3. Etapa de la operaciones concretas

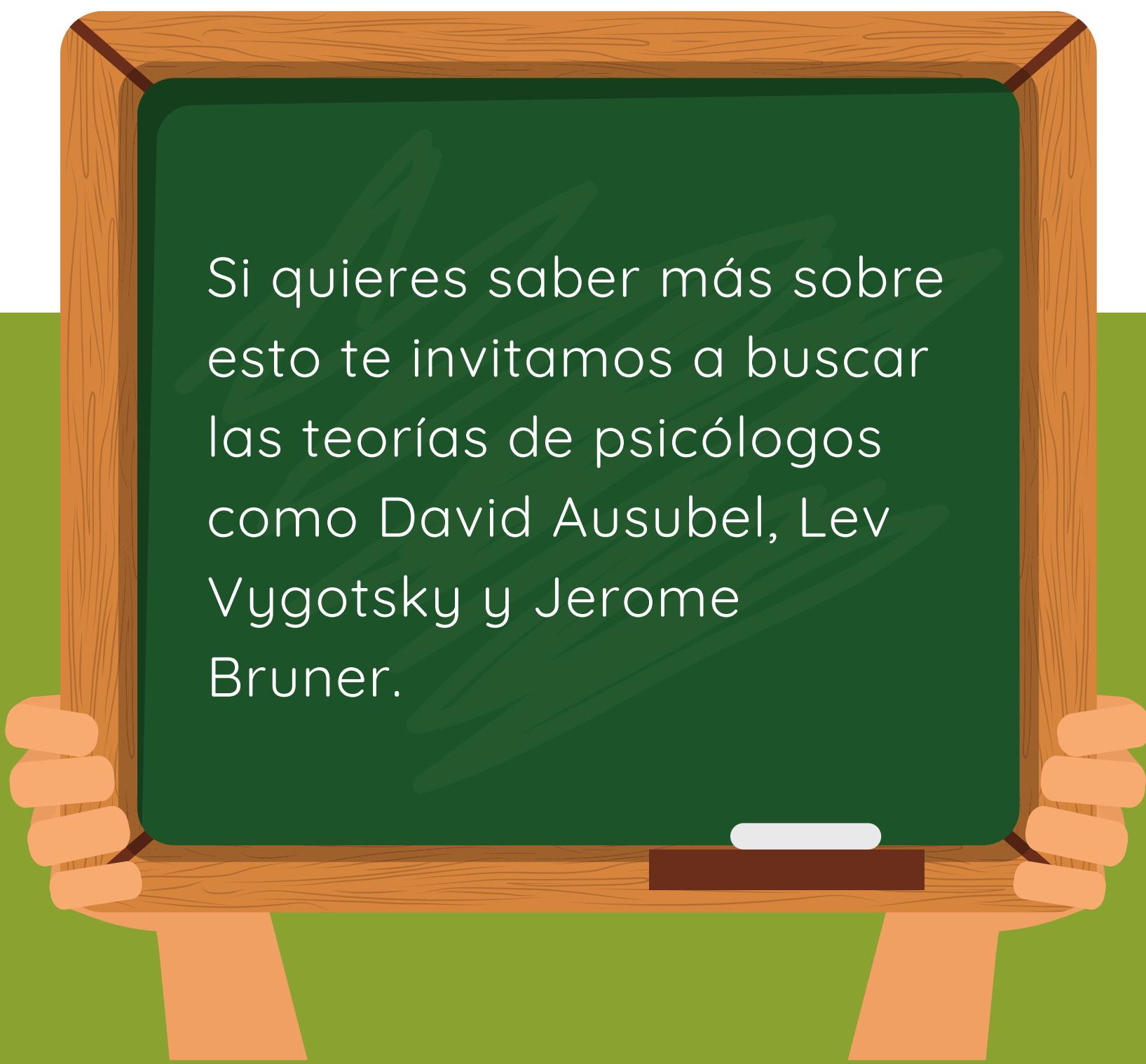
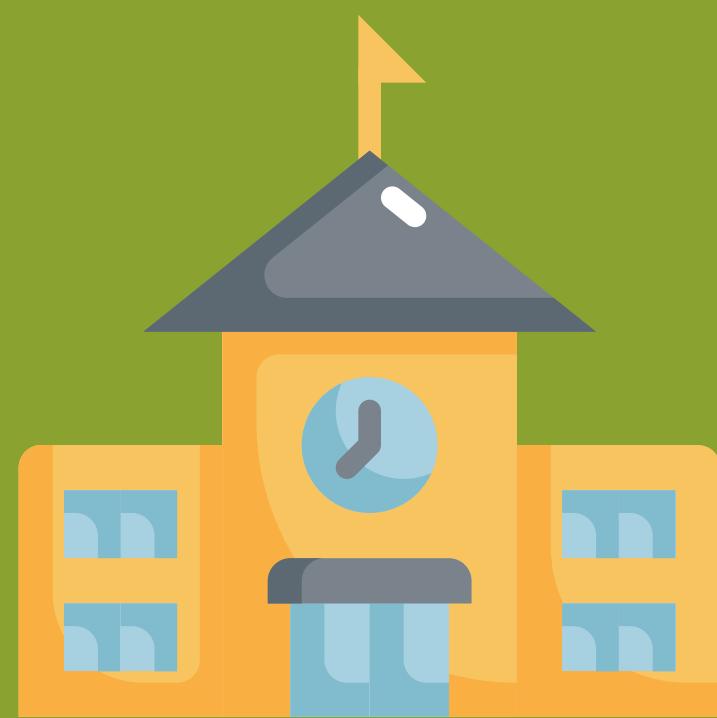
De los **7 a 12 años**, comienza **el uso de la lógica para llegar a conclusiones válidas**, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver **con situaciones concretas** y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa. Un ejemplo concreto es que niños y niñas deducen por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad.

4. Etapa de la operaciones formales

De **12 años en adelante**, incluyendo la vida adulta. Se desarrolla la capacidad para **usar la lógica para llegar a**

conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, **a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar"**, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

El traspaso de información o conocimiento a niños y niñas debe adaptarse a la etapa del desarrollo cognitivo donde se encuentren. Es en este proceso que el rol del docente es fundamental, así como el entorno que rodea a los niños, niñas y adolescentes durante este desarrollo.



Si quieres saber más sobre esto te invitamos a buscar las teorías de psicólogos como David Ausubel, Lev Vygotsky y Jerome Bruner.



CONOCIENDO LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Las habilidades socioemocionales las usamos todo el tiempo, son todas esas **conductas aprendidas** que utilizamos al relacionarnos con otras personas y **nos ayudan a expresar opiniones, actitudes, sentimientos e incluso defender nuestros derechos**. Dentro de estas habilidades podemos destacar la comunicación asertiva, la empatía, la conciencia social, la autogestión, la toma de decisiones responsables y la resiliencia, entre muchas más.

Estas habilidades las podemos adquirir a lo largo de nuestra vida, pero es durante nuestra niñez que resulta más productivo adquirirla. **Es en establecimientos educacionales donde niños y niñas pueden poner en práctica estas habilidades al interactuar en forma directa con sus pares.**

Es importante que la educación se enfoque en nuestra adaptación como individuos sociales. Que permita que niños y niñas se integren a la sociedad desarrollando diversas maneras de sentir, pensar, actuar, y preparar nuestra adaptación total en la adultez.

UNA BUENA PREPARACIÓN PARA EL REGRESO A CLASE

Preparaciones previas

- ① Tomar contacto con la escuela/colegio para **informarse sobre los protocolos** que serán aplicados al regreso a clases.
- ② Mantén la **mente positiva**, piensa sobre los beneficios que tendremos con el retorno a clases.
- ③ **Aprende y explícale** a tus hijos/hijas cuáles son **los cuidados que deben tener al volver al colegio**, evitando generarles miedo.

Al momento de ir al colegio y volver a casa, es recomendable mantener las mismas medidas que han aplicado previamente

Medidas de precaución al salir y volver a casa.

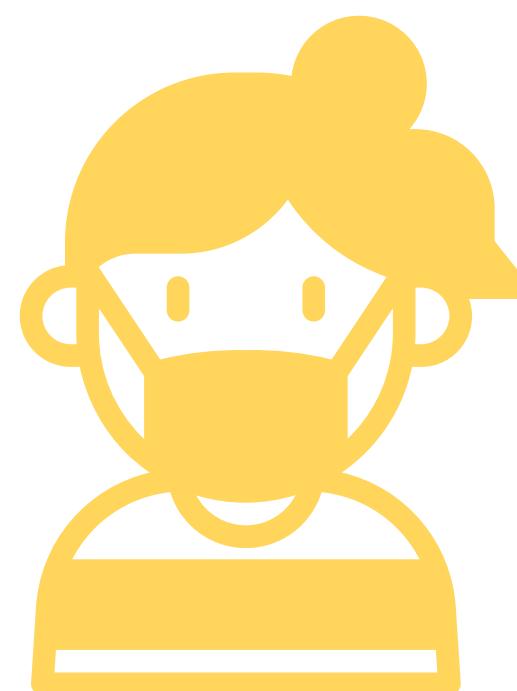
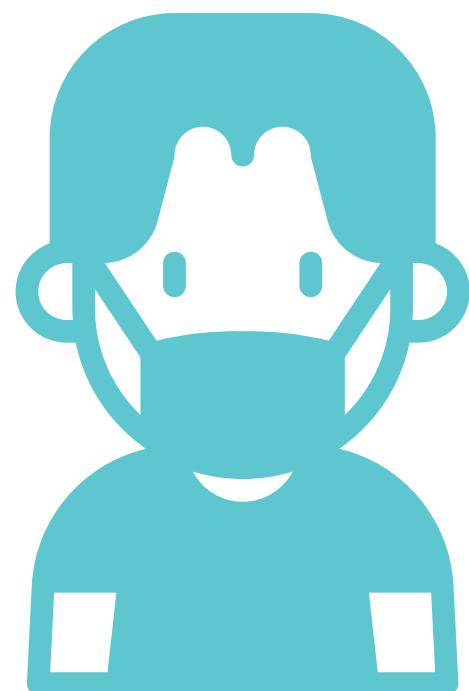
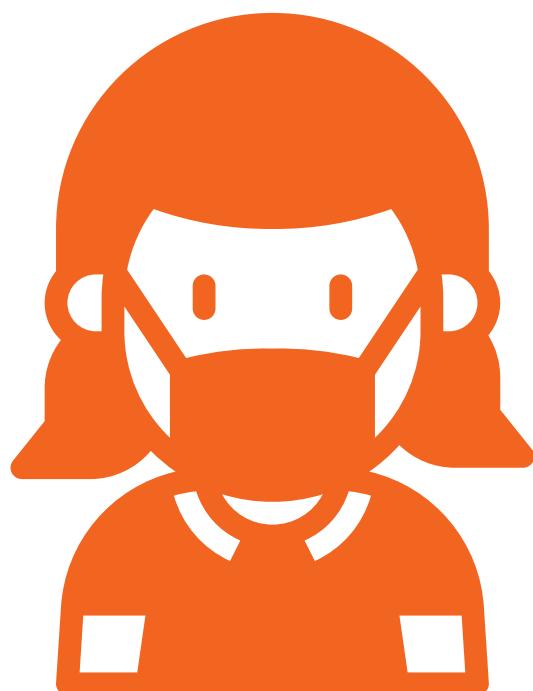
- ① **Salir con mascarillas y alcohol gel** para el periodo fuera de casa.
- ② Al volver a casa **lavarse las manos y cambiarse la ropa** que se utilizó (lavarla o dejar ventilando al sol).
- ③ (En lo posible) **Ducharse**.
- ④ **Limpiar** los artículos utilizados.
- ⑤ Prestar **atención a algún síntoma** inusual.



SOBRE EL USO DE MASCARILLA LA OMS RECOMIENDA:

- ① Las mascarillas **no deben ser obligatorias para menores de cinco años.**
- ② En el caso de **los niños/as de entre 6 y 11 años**, la decisión de usar mascarillas se tomará partiendo de un **enfoque basado en los riesgos**, teniendo en cuenta:
 - La **intensidad de la transmisión en la zona**, así como los datos sobre el riesgo de infección y transmisión en ese grupo de edad.

- Las **creencias, costumbres y comportamientos**.
- La **capacidad del niño/a de utilizar correctamente** la mascarilla y la posibilidad de que exista una **supervisión adulta**.
- Las **repercusiones** que pueden tener las mascarillas **en el aprendizaje y en el desarrollo**.
- **Otras consideraciones relativas** a las actividades deportivas o a los niños/as con discapacidad o con enfermedades subyacentes.

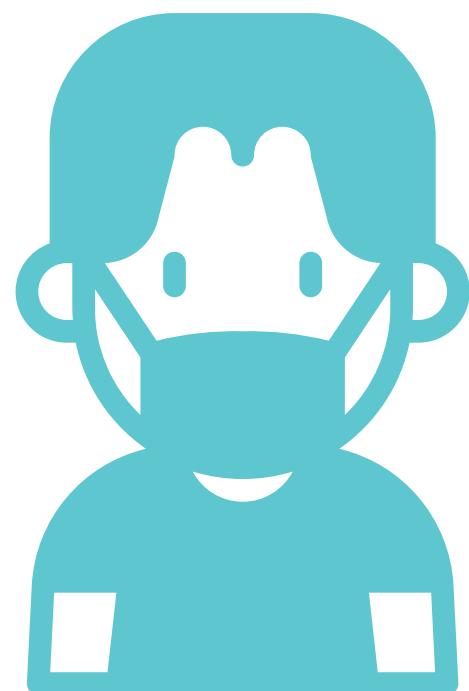
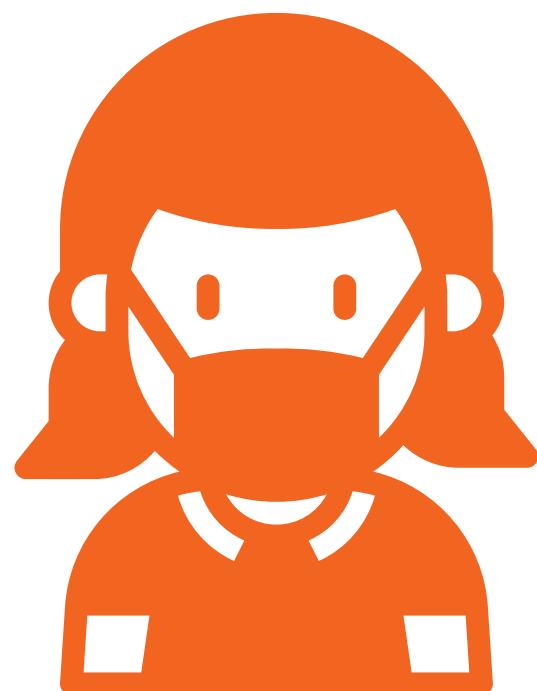


SOBRE EL USO DE MASCARILLA LA OMS RECOMIENDA:

3 Niñas, niños y adolescentes a partir de los 12 años deben seguir las instrucciones nacionales sobre el uso de mascarillas que se aplican a los adultos.

4 Es posible que los profesores y el personal de apoyo tengan que llevar mascarilla cuando no puedan garantizar una distancia de al menos un metro con otras personas o cuando exista una situación de transmisión generalizada en la zona.

Se recomienda usar mascarillas para prevenir la transmisión en la población en general, en particular cuando no es posible el distanciamiento. En algunas situaciones, los recintos escolares se deberán incluir entre estas zonas.



ESPECIALMENTE EN TIEMPOS DE CRISIS, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DEBE GARANTIZARSE

Hay razones muy poderosas para el regreso al colegio después de las medidas excepcionales que debieron aplicarse durante la pandemia de COVID-19. Las miradas sobre el tema son diversas y responden a muchos intereses: por supuesto, el bien superior de las niñas y niños, que es una preocupación primordial de madres, padres y la familia; el avance del proceso educativo y la generación de oportunidades; las necesidades socioafectivas; y aún las presiones políticas y económicas. En todas hay elementos de riesgos y beneficios.

En Good Neighbors Chile consideramos que, cuando el retorno al colegio ocurre, no debe ser a cualquier costo. Es importante que sea un proceso seguro, gradual y voluntario, que acompañe y vaya al ritmo de las buenas prácticas sanitarias, el avance del programa de

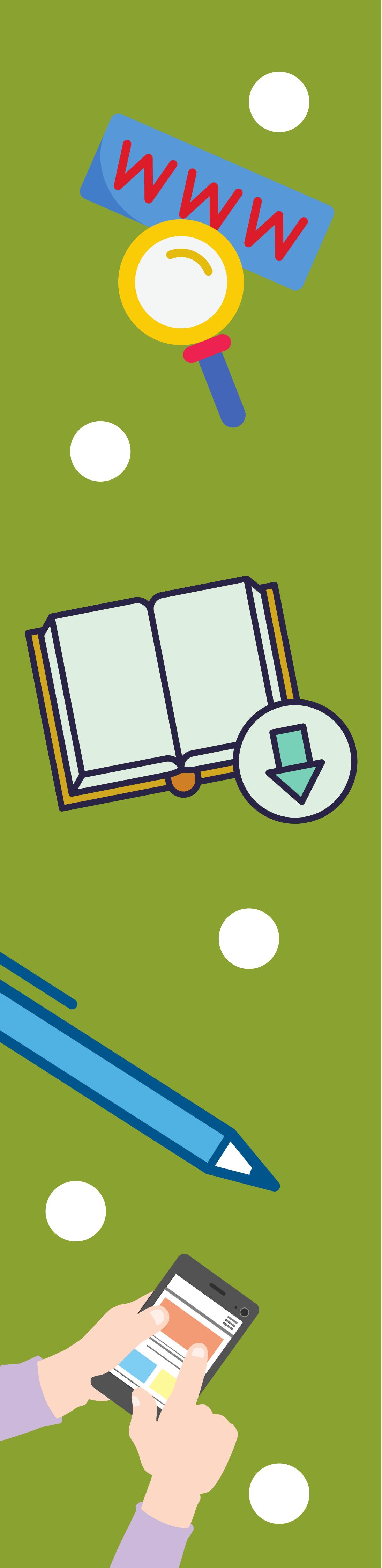
vacunación, y el desarrollo de protocolos que realmente se pongan en práctica. Esto último es difícil en muchos lugares con alta vulnerabilidad, donde las familias y las comunidades tienen menos posibilidades para protegerse y mantener las condiciones necesarias de protección ante el virus.

Por eso, pedimos precaución, sin apresuramiento, con certezas probadas de la efectividad de las medidas, que pongan al centro la perspectiva de los derechos humanos y el bien superior de niñas, niños y adolescentes. Hacer posible un retorno seguro, gradual y voluntario es una responsabilidad compartida por todos y todas. Cuidar al próximo es irrenunciable.

Sergio Laurenti
Director Ejecutivo

30 años
con **Good Neighbors** 30° Aniversario





FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

2021 Psicología y Mente

<https://psicologiaymente.com/>

Inostroza, J. Enrique et al (Mayo, 2020)

“Docencia durante la crisis sanitaria: La mirada de los docentes” Edición Digital.

MiradaDocentes.cl

http://miradadocentes.cl/Informe-de-Resultados_Docencia_Crisis_Sanitaria.pdf

Educación 2020 (Abril, 2020) Informe de

Resultados Encuesta #EstamosConectados -

<http://educacion2020.cl/documentos/informe-de-resultados-encuesta-estamosconectados/>

UNICEF (Febrero, 2015) Getting to zero

https://www.unicef.org/media/50886/file/Ebola_Getting_to_zero-ENG.pdf

Marzo 2021

© Good Neighbors Chile

comunicaciones@goodneighbors.cl