

¡VOLVEMOS AL COLEGIO!

Retorno presencial seguro

Marzo 2022



CONTENIDOS

¿Qué pasa con los derechos de la niñez?

¿Qué ocurre en las escuelas y colegios?

¿Qué son las habilidades socioemocionales?

¿Qué hay que saber sobre la educación a distancia?

¿Cómo nos afecta la tecnología?

¿Cómo preparar un buen retorno a clases?

¿Cuáles son las medidas sanitarias para los colegios?

¿Qué pasa con las mascarillas?

¿Qué medidas se adoptarán ante el COVID-19?

5 consejos para el retorno a clases

¿QUÉ PASA CON LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ?

Niñas, niños y adolescentes **tienen los mismos derechos que las personas adultas**, así lo reconoce los tratados internacionales y la legislación chilena. Sin embargo, al referirnos a los derechos del niño, **se enfatiza su vulnerabilidad** al no haber alcanzado pleno desarrollo físico y mental, requiriéndose su protección y sustentabilidad del desarrollo pleno.

¿Qué derechos estamos asegurando a niños, niñas y adolescentes con el regreso a clases presenciales?

Al priorizar el retorno a clases presenciales estamos resguardando:

- 1) Derecho a la educación
- 2) Derecho a la salud
- 3) El interés superior del niño o de la niña.

Good Neighbors es una organización internacional, activa hace más de diez años en Chile. Vela por la **promoción de los derechos** de niñas y niños, contribuye a la **educación de calidad** y presta **auxilio en situaciones de crisis** humanitaria y emergencia.

Debido al fuerte compromiso de la organización con la promoción de los derechos de niñas y niños y a su vocación de servicio a la comunidad es que **ha producido esta guía orientativa** para padres, madres, cuidadores, profesores y profesoras y otras personas que tengan interés en **informar sobre el retorno a clases** en tiempos de pandemia.



¿QUÉ OCURRE EN LAS ESCUELAS Y COLEGIOS?

El proceso educativo no sólo provee conocimiento, conceptos o información en relación a materias o clases específicas (matemática, lenguaje, historia, etc.), este proceso también se asocia al desarrollo de la inteligencia y el conocimiento de niños y niñas, así como también al desarrollo socioemocional.

¿Qué son habilidades cognitivas y el desarrollo cognitivo?

El sistema nervioso permite desarrollar una gran cantidad de procesos mentales, esto hace posible disponer de distintas habilidades cognitivas, de las cuales podemos destacar: La atención, memoria, razonamiento, capacidad de asociación, resolución de problemas, lenguaje, percepción, entre otras.

Según lo planteado por el psicólogo suizo **Jean Piaget**, el desarrollo

cognitivo de niños y niñas se puede dividir en **cuatro etapas**:

1. Etapa sensorio - motora o sensoriomotriz

De los **0 a los 2 años**, es la primera etapa, que comienza con el **nacimiento hasta cuando comienzan a articular las primeras frases**. En esta etapa las guaguas juegan a **satisfacer sus necesidades** sin conciencia de la perspectiva de otras personas.

2. Etapa preoperacional

De **2 a 7 años**, empiezan a tener la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, **actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico**, pero no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. **Es común que en esta etapa jueguen junto a sus pares, pero no con ellos o ellas.**



¿QUÉ OCURRE EN LAS ESCUELAS Y COLEGIOS?

3. Etapa de la operaciones concretas

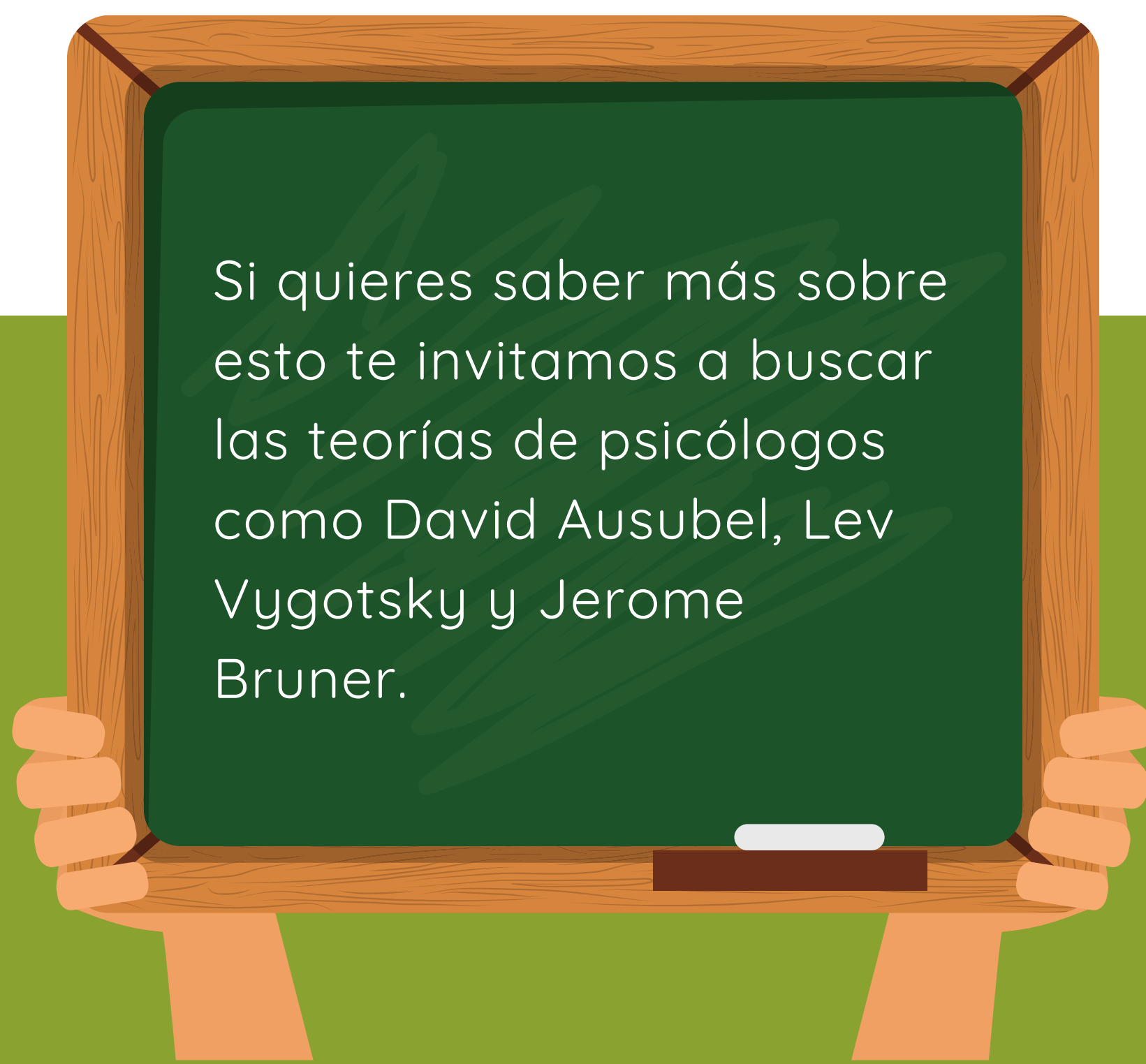
De los **7 a 12 años**, comienza **el uso de la lógica para llegar a conclusiones válidas**, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver **con situaciones concretas** y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa. Un ejemplo concreto es que niños y niñas deducen por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad

4. Etapa de la operaciones formales

De **12 años en adelante**, incluyendo la vida adulta. Se desarrolla la capacidad para **usar la lógica para llegar a**

conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, **a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar"**, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

El traspaso de información o conocimiento a niños y niñas debe adaptarse a la etapa del desarrollo cognitivo donde se encuentren. Es en este proceso que el rol del docente es fundamental, así como el entorno que rodea a los niños, niñas y adolescentes durante este desarrollo.



Si quieres saber más sobre esto te invitamos a buscar las teorías de psicólogos como David Ausubel, Lev Vygotsky y Jerome Bruner.

¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

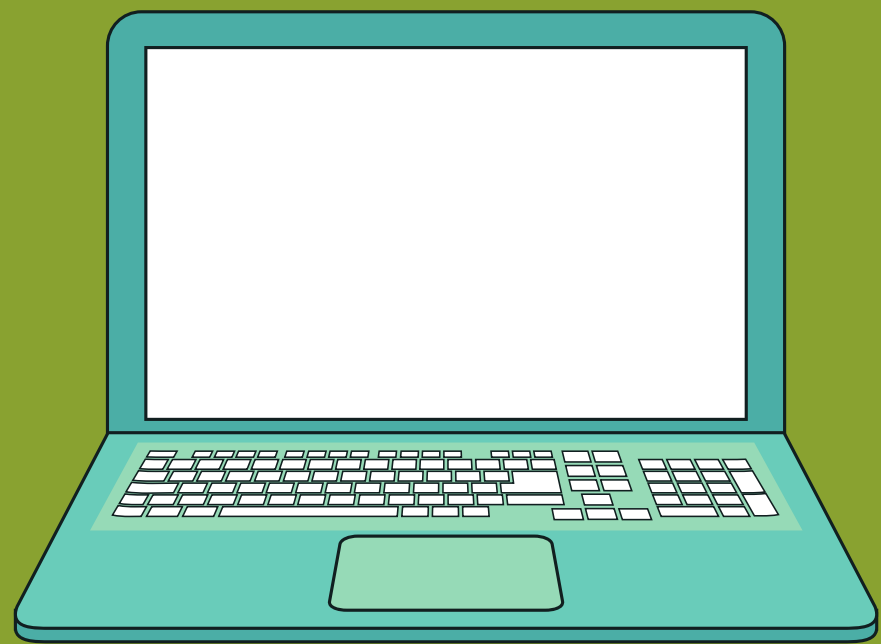
Las habilidades socioemocionales las usamos todo el tiempo, son todas esas **conductas aprendidas** que utilizamos al relacionarnos con otras personas y **nos ayudan a expresar opiniones, actitudes, sentimientos e incluso defender nuestros derechos**. Dentro de estas habilidades podemos destacar la comunicación asertiva, la empatía, la conciencia social, la autogestión, la toma de decisiones responsables y la resiliencia, entre muchas más.

Estas habilidades las podemos adquirir a lo largo de nuestra vida, pero es durante nuestra niñez que resulta más productivo incorporarlas. **Es en establecimientos educacionales donde niños y niñas pueden poner en práctica estas habilidades al interactuar en forma directa con sus pares.**

Es importante que la educación se enfoque en ns su adaptación como individuos sociales. Que permita que niños y niñas se integren a la sociedad desarrollando diversas maneras de sentir, pensar, actuar, y preparar su adaptación total en la adultez.

#VolvemosAlColegio





¿QUÉ HAY QUE SABER SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Revisa aquí algunos datos sobre la educación a distancia en Chile y su impacto:

Las emociones de niñas, niños y adolescentes

→ Un **63%** está **aburrido/a**, un **41%** **ansioso/a** o **estresado/a** y sólo un **3%** se siente “feliz” quedándose en casa.

La conectividad

→ Un **55,4%** de estudiantes de ingresos bajos tienen **poco o ningún acceso a un computador**.

→ Un **34,2%** tiene **dificultad en el acceso a Internet**.

→ Un **3,7%** estudiantes declara **no tener conexión a Internet** de ningún tipo.

→ Un **54,5%** tiene **acceso a un computador o tablet con acceso a Internet** desde su hogar.

→ Y un **42%** de estudiantes **sólo puede acceder a Internet usando un celular**.

Los Profesores y profesoras

- **42%** de profesores/as ha recibido **acompañamiento pedagógico** para **planificar clases a distancia**.
- **11%** declara organizar **grupos de trabajos entre estudiantes**.
- **91%** de profesores/as considera que una mayoría de sus **estudiantes no ha desarrollado hábitos de estudio en forma autónoma**.
- **49%** de profesores/as **considera que ha logrado que sus estudiantes aprendan**.

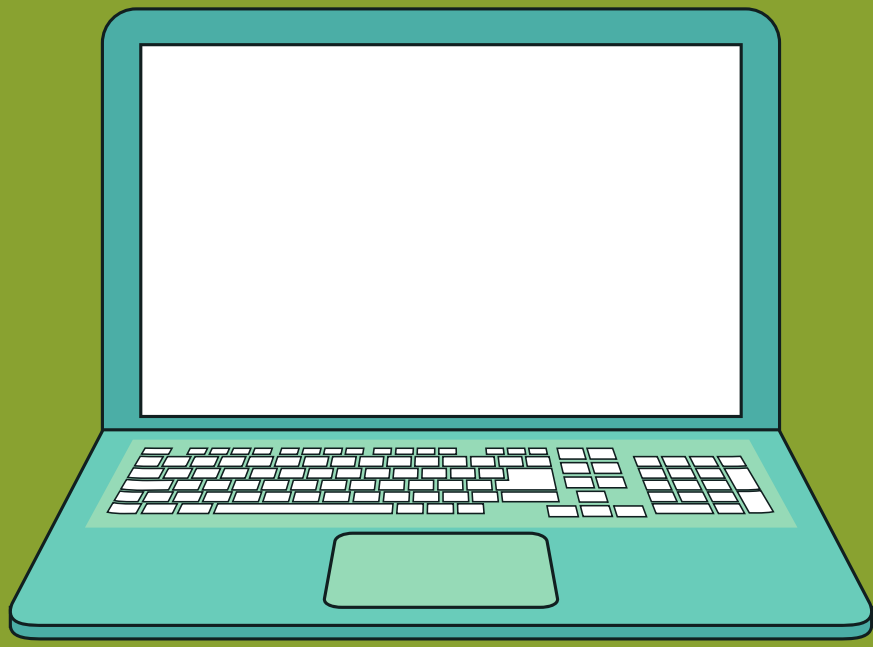
PROTEGIENDO LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

Los derechos de niñas y niños son importantes y su protección es responsabilidad de todos/as. En caso de vulneración de derechos en los establecimientos educacionales, recomendamos seguir estos pasos:

- 1 Escuchar con atención y confiar en las dificultades que exponen niñas, niños y adolescentes.
- 2 Informar la situación a las autoridades del establecimiento educacional al cual asiste. Prestar atención a sus guías y protocolos, y asegurarse que se adopten y cumplan las medidas de solución acordadas.
- 3 Si no logra una solución, hacer un reclamo en las oficinas DAEM (municipales) o SLEP (servicios locales de educación pública), en los casos de establecimientos públicos.
- 4 Dirigirse a organizaciones locales, regionales o nacionales, según corresponda: Oficinas de Protección de Derechos (OPD), oficinas regionales de Mejor Niñez, Defensoría de la Niñez, Tribunales de justicia, entre otros.

Para más información sobre Derechos del Niño/a visita <https://goodneighbors.cl/derechos-del-nino-nina-chile/>





¿CÓMO NOS AFECTA LA TECNOLOGÍA?

El consumo de información y uso de dispositivos tecnológicos durante la pandemia ha cambiado, según medición de VTR y Critería. **Los niños, niñas y adolescentes pasan mucho tiempo conectados** y activos en Internet. El 88% cuenta con conexión desde la banda ancha fija de su hogar y el **81% a través del teléfono celular**.

La mayoría cuenta con teléfono propio desde los 10 años y más del 90% de los mayores de 13 años tiene uno. WhatsApp y YouTube son las plataformas más utilizadas, seguidas por TikTok, Instagram y Facebook.

La permanencia de conexión también ha afectado el tiempo que dedican a hacer otras actividades. Entre menores de 12 años, un **58% reconoce que se ha quedado sin tiempo para actividades** como estudiar, hacer deporte o estar con la familia **por pasar demasiado tiempo conectado**.

Durante la pandemia quienes usan un *Smartphone* dedican en **promedio unas 22 horas semanales** al uso de aplicaciones móviles.

La sobre estimulación en la pequeña pantalla de nuestros Smartphone nos lleva de pasar de una aplicación a otra y que es cosa de segundos ya que **nuestro cerebro esté siempre alerta**,



¿CÓMO NOS AFECTA LA TECNOLOGÍA?

así algunas de las **consecuencias del uso excesivo** de tecnología pueden ser:

1. Atención parcial continua

- ➔ No poder o tener dificultades para mantener la atención concentrada y constante.
- ➔ Estrés por sobre estimulación.
- ➔ Incumplimiento de tareas y sensación de impotencia.

2. Se produce un cambio de patrón de lectura

- ➔ Se cambia una lectura profunda por una lectura urgente.
- ➔ Se produce una lectura superficial, en saltos, en forma de F.

3. Efectos de la multitarea excesiva

- ➔ Estrés, déficit de atención y disminución de la eficiencia en el trabajo.
- ➔ Recompensas inmediatas y tendencia a posponer los objetivos a largo plazo.
- ➔ Dificultades para las tareas que requieren tiempo y profundización para su aprendizaje.
- ➔ Ofrecen una visión superficial de la información en contraposición a la comprensión profunda y exhaustiva.

¿CÓMO PREPARAR UN BUEN RETORNO A CLASES?

Preparaciones previas

- 1 Tomar contacto con la escuela/colegio para **informarse sobre los protocolos** que serán aplicados al regreso a clases.
- 2 Mantén la **mente positiva**, piensa sobre los beneficios que tendremos con el retorno a clases.
- 3 **Aprende y explícale** a tus hijos/hijas cuáles son **los cuidados que deben tener al volver al colegio**, evitando generarles miedo.

Al momento de ir al colegio y volver a casa, es recomendable mantener las mismas medidas que han aplicado previamente

Medidas de precaución al salir y volver a casa.

- 1 **Salir con mascarillas y alcohol gel** para el periodo fuera de casa.
- 2 Al volver a casa **lavarse las manos y cambiarse la ropa** que se utilizó (lavarla o dejar ventilando al sol).
- 3 (En lo posible) **Ducharse**.
- 4 **Limpiar** los artículos utilizados.
- 5 Prestar **atención a algún síntoma** inusual.



¿CUÁLES SON LAS MEDIDAS SANITARIAS PARA LOS COLEGIOS?

El Ministerio de Educación publicó una serie de medidas sanitarias para su aplicación en todos los establecimientos educacionales (EE). Estas medidas se resumen en:

- 1 Clases y actividades presenciales y jornada completa en todas las fases del Plan Paso a Paso.
- 2 Se eliminan los aforos en los colegios, manteniendo el uso de mascarillas* y lavado frecuente de manos.
- 3 Ventilación permanente en las salas de clases y espacios comunes, evitando los saludos con contacto físico.
- 4 Prestar atención a la presencia de síntomas diariamente y en caso de síntomas, no asistir al colegio hasta ser evaluado por un médico.
- 5 Comunicación efectiva y clara a la comunidad escolar, informando sobre los protocolos y medidas implementadas.
- 6 Realización de actividad física en lugares ventilados, de preferencia al aire libre.
- 7 Seguir el protocolo de transporte escolar, que incluye lista de pasajeros, ventilación constante y prohibición de consumo de alimentos

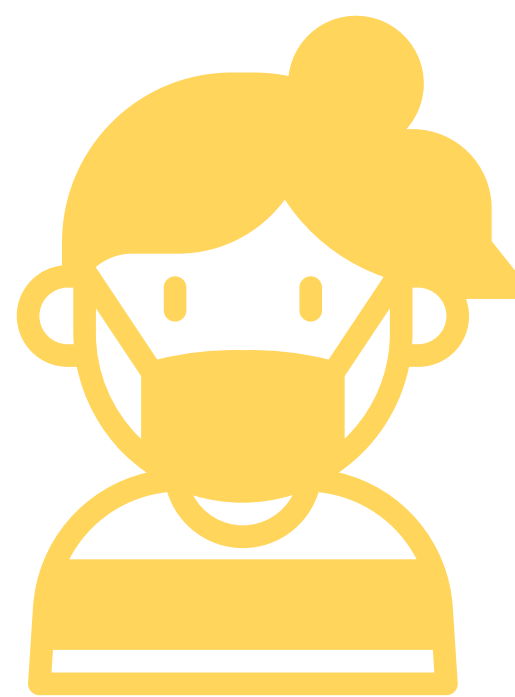
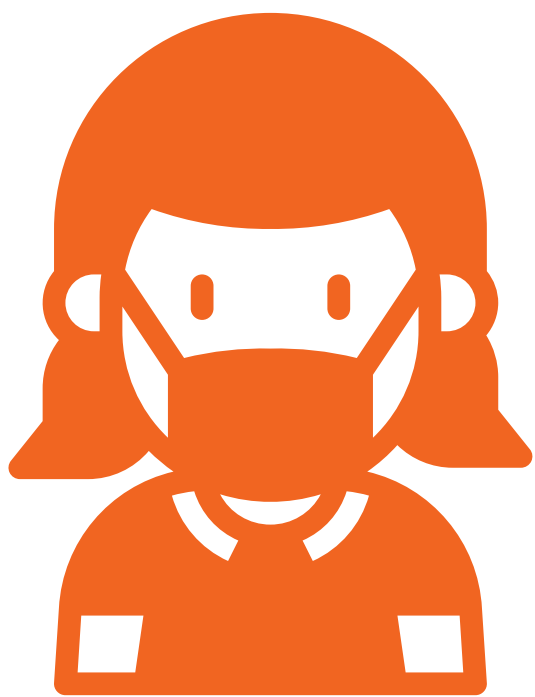
* Las mascarillas no están recomendadas para menores de 5 años.



¿QUÉ PASA CON LAS MASCARILLAS?

Dadas las complicaciones de implementar distancia física en las aulas ya que no habrá restricciones de aforo, Good Neighbors Chile recomienda la utilización habitual de mascarillas de protección. Los/as estudiantes siempre deben seguir las prácticas recomendadas en su establecimiento escolar y según el uso apropiado para su edad.

- No se recomienda su uso en menores de 5 años.
- Niños/as entre 6 y 11 años deben usar la mascarilla y contar con la supervisión adecuada de un adulto al ponerse, quitarse y llevar puesta la mascarilla.
- Desde los 12 años, niñas y niños deben usar mascarilla al igual que los adultos.
- Se recomienda usar mascarillas para prevenir la transmisión en la población. Es una medida de solidaridad con otras personas y sirve para cuidarnos y protegernos.



¿QUÉ MEDIDAS SE ADOPTARÁN ANTE EL COVID-19?

Estado	Descripción	Medidas
A	1 caso de estudiante o párvulo confirmado o probable en un mismo curso/ grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento del caso - Cuarentena* a partir de la fecha del último contacto de compañeros que se sienten a menos de 1 metro de distancia**, en el caso de los párvulos, en su grupo inmediato de trabajo. - Resto del curso/grupo son considerados personas en alerta de COVID-19 y pueden continuar con clases presenciales. - Reforzar medidas de ventilación, evitar aglomeraciones y lavado frecuente de manos en el EE
B	2 casos de estudiantes o párvulos confirmados o probables en el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento de los casos - Cuarentena a partir de la fecha del último contacto de compañeros que se sienten a menos de 1 metro de distancia**, en el caso de los párvulos, en su grupo inmediato de trabajo. - Resto del curso son personas en alerta de COVID-19 y pueden continuar con clases presenciales. - Reforzar medidas de ventilación, evitar aglomeraciones y lavado frecuente de manos en el EE.
C	3 casos de estudiantes o párvulos confirmados o probables en un mismo curso en un lapso de 14 días	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento del caso - Cuarentena a partir de la fecha del último contacto de todo el curso, por lo que se suspenden las clases presenciales para ese curso.*** - Dirección del EE debe avisar a la SEREMI de Salud de esta situación. - Reforzar medidas de ventilación, evitar aglomeraciones y lavado frecuente de manos en el EE.
Alerta de Brote	3 o más cursos en estado C durante los últimos 14 días	<ul style="list-style-type: none"> - Mismas medidas que en Fase C para cada curso/grupo - La dirección del EE en coordinación con SEREMI de Educación debe avisar a la SEREMI de Salud de esta situación. - La SEREMI de Salud realizará investigación epidemiológica y establecerá medidas entre las cuales está determinar cuarentenas* de personas, cursos, niveles, ciclos o del EE completo

5 CONSEJOS PARA EL RETORNO A CLASES

1. Motivación

La motivación escolar es un factor imprescindible, que determina la capacidad para aprender y el desarrollo del proceso psicológico para estudiar, realizar las tareas y, sobre todo, tener interés en aprender y descubrir cosas nuevas en el colegio.

2. Positividad

Enséñales que podemos disfrutar mucho haciendo las cosas cotidianas de la vida, como desayunar, vestirnos y ¡hasta lavarnos los dientes!, y que todo depende de la actitud al hacerlas especiales y divertidas. La disposición con la que afrontamos las cosas del día, incluso las más pequeñas, ¡lo cambia todo!

3. Paciencia

Infórmales y hazles sentir a salvo, transmíteles seguridad y utiliza palabras sencillas. Háblales a tus hijos/as en aspectos generales de qué es la pandemia, utiliza dibujos y metáforas.

4. Organizarse en familia

Decidan juntos qué hay que conseguir, como nuevos cuadernos y lápices, preparen juntos el material de protección como las mascarillas y el gel desinfectante. Decidan juntos cómo organizar la mochila y que cada elemento del colegio tenga su lugar. Respeta su opinión y sus elecciones.

5. Sé su ejemplo.

Haz que los niños y niñas te vean también hacer lo que les pides, que observen que también cumplimos con nuestras obligaciones. No olvidar que somos su mejor referencia.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

2021 Psicología y Mente

<https://psicologiaymente.com/>

Inostroza, J. Enrique et al (Mayo, 2020)

“Docencia durante la crisis sanitaria: La mirada de los docentes” Edición Digital.

MiradaDocentes.cl

http://miradadocentes.cl/Informe-de-Resultados_Docencia_Crisis_Sanitaria.pdf

Educación 2020 (Abril, 2020) Informe de

Resultados Encuesta #EstamosConectados -

<http://educacion2020.cl/documentos/informe-de-resultados-encuesta-estamosconectados/>

UNICEF (Febrero, 2015) Getting to zero

https://www.unicef.org/media/50886/file/Ebola_Getting_to_zero-ENG.pdf

UNICEF (Septiembre, 2021) Education

disrupted <https://data.unicef.org/resources/education-disrupted/>

Revista de Educación (Febrero 2022) De niños y adolescentes de Chile: Radiografía Digital

<http://www.revistadeeducacion.cl/de-ninos-y-adolescentes-de-chile-radiografia-digital/>

Febrero 2022

© Good Neighbors Chile

comunicaciones@goodneighbors.cl

www.buenosvecinos.cl

