

MARCO METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEMOCIONALES

Aplicación a programas del área de educación
socioemocional de Good Neighbors

Junio 2025



Presentación

En el marco del fortalecimiento de la oferta programática de ONG Good Neighbors en el área de educación, se elabora el presente documento que articula los proyectos del área de acuerdo a una lógica de coherencia vertical con el objetivo general que se ha planteado para esta área, a saber:

*Fomentar el **desarrollo integral** de niñas, niños y jóvenes, pertenecientes a comunidades educativas de establecimientos educacionales en situación de vulnerabilidad, aportando al componente de convivencia y participación, **incorporando a actores claves de la comunidad educativa** y promoviendo las habilidades socioemocionales, socioculturales y cognitivas de los/as participantes, mediante actividades educativas no formales.*

Asimismo, en el documento se elabora una estrategia e instrumento de medición transversal a la oferta programática socioeducacional que da cuenta de los principales resultados, indicadores correspondiente y lineamientos para el seguimiento y evaluación.

Para el desarrollo del documento, se consideró fuentes primarias (talleres y entrevistas) y secundarias de los cinco proyectos del área: tres de carácter universal preventivo (FotoSentir o Fotograma, Educación Financiera y Conociendo mi Territorio) y dos de apoyo focalizado (CreaCine y Robótica Educativa).

Documento elaborado por:
Consultora Socialis

Créditos de fotografías:
ONG Good Neighbors

Santiago, Chile
Junio 2025



Contenidos

1. MARCO METODOLÓGICO Y CONCEPTUAL	4
Enfoque metodológico	4
Enfoque MEL (Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje)	4
MEL y Marco Lógico	5
Uso combinado de MEL y Marco Lógico en proyectos de educación socioemocional	6
Enfoque conceptual	7
Antecedentes	7
Enfoque aplicado	9
2. ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA PROGRAMÁTICA	11
Metodología para proyectos sociales	11
Marco lógico del área	13
¿Qué es el Enfoque de Marco Lógico?	13
Esquema de Marco Lógico del área socioeducacional	13
3. ESQUEMA E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	16
Medición 360°	16
Instrumentos de medición de resultados	18
4. DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN Y MEDICIÓN	22



1. MARCO METODOLÓGICO Y CONCEPTUAL

Este capítulo desarrolla las bases metodológicas y conceptuales sobre las que se construye la estrategia de ordenamiento programático y estrategia de medición de resultados. En primer lugar, se recogen conceptos del enfoque MEL (*Monitoring, Evaluating & Learning*). Luego, se presenta una síntesis de las habilidades socioemocionales entendidas desde la perspectiva del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), la cual ha sido adoptada por la ONG para sustentar sus programas en el área de educación socioemocional.

Enfoque metodológico

Enfoque MEL (Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje)

El enfoque MEL (Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje) constituye una herramienta clave para la gestión estratégica de proyectos y programas, ya que permite no solo hacer seguimiento sistemático al avance de las

actividades (monitoreo), sino también evaluar de manera crítica su efectividad, pertinencia e impacto (evaluación), con el fin de generar aprendizajes que contribuyan a la mejora continua (aprendizaje). Al integrar estos tres componentes, MEL facilita la toma de decisiones informadas, promueve la rendición de cuentas y fortalece las capacidades institucionales para adaptarse a contextos cambiantes, asegurando así una mayor eficacia y sostenibilidad en las intervenciones.

Monitoring (Monitoreo)

Consiste en el seguimiento continuo y sistemático de las actividades del proyecto. Permite recolectar datos en tiempo real para verificar si las actividades se están llevando a cabo según lo planificado.

- Se enfoca en el proceso.
- Usa indicadores previamente definidos.
- Permite hacer ajustes operativos rápidamente.

Evaluation (Evaluación)

Implica un análisis más profundo y periódico para juzgar la efectividad, impacto, pertinencia, eficiencia y sostenibilidad de un proyecto o programa.

- Puede ser formativa (durante el proyecto) o sumativa (al final).

- Usa métodos cualitativos y cuantitativos.
- Sirve para rendición de cuentas y para tomar decisiones estratégicas.

Learning (Aprendizaje)

Busca capturar los aprendizajes que surgen del monitoreo y la evaluación para mejorar decisiones futuras y fortalecer capacidades institucionales.

- Enfatiza la reflexión, la participación y la adaptación.
- Fomenta la gestión del conocimiento.
- Está vinculado con una cultura organizacional abierta al cambio y a la mejora continua.

MEL y Marco Lógico

El enfoque MEL ofrece varias ventajas en comparación con otros modelos de planificación y diseño, como el **marco lógico**, especialmente cuando se trata de **proyectos complejos, dinámicos o de largo plazo**. Aquí se destacan las principales diferencias y ventajas con el marco lógico:

1. Mayor énfasis en el aprendizaje

- MEL incluye explícitamente el aprendizaje (*Learning*) como parte del proceso. Esto permite:
 - Ajustes durante la implementación.
 - Reflexión crítica sobre lo que funciona o no.
 - Toma de decisiones más informada.
- El **marco lógico** tiende a ser más rígido y orientado al cumplimiento de metas preestablecidas, sin tanta apertura a modificar el rumbo del proyecto.

2. Más flexibilidad y adaptabilidad

- MEL es un sistema **iterativo**, que promueve cambios en la estrategia según lo que se va observando.
- El marco lógico, en cambio, parte de una **lógica causal lineal** (si hacemos A, pasará B) que no siempre se ajusta bien a contextos cambiantes o inciertos.

3. Mejor seguimiento del proceso y no solo del resultado

- Con MEL se monitorean no solo los **productos y resultados**, sino también **procesos, relaciones, capacidades**, etc.
- El marco lógico se enfoca más en resultados y metas finales, con menos atención al camino que lleva a ellos.

4. Favorece la participación y la toma de decisiones compartida

- MEL, bien aplicado, incorpora a actores clave (comunidades, socios, etc.) en la reflexión sobre qué está funcionando.
- El marco lógico a veces se usa de forma más **burocrática**, centrado en rendición de cuentas hacia donantes, sin tanto espacio para la participación.

5. Mejor integración de datos cualitativos y cuantitativos

- MEL promueve el uso de distintos tipos de evidencia para comprender mejor la realidad.
- El marco lógico puede caer en una mirada demasiado numérica o limitada a indicadores rígidos.

Recuadro 1. Comparación de enfoques MEL y Marco Lógico.

Característica	MEL	Marco Lógico
Aprendizaje	Alto	Bajo
Flexibilidad	Alta	Baja
Participación	Alta	Media o baja
Orientación	Procesos y resultados	Resultados
Adaptación al cambio	Sí	Limitada
Uso de evidencia	Diversificada	Más rígida

¿Por qué utilizar el Marco Lógico?

Esta estructura busca establecer una lógica causal clara entre lo que se hace y lo que se quiere lograr, facilitando la definición de indicadores, medios de verificación y supuestos en cada nivel (ver capítulo 2 para mayor detalle metodológico).

Una de las características centrales del marco lógico es la **coherencia vertical**. Esto implica que cada nivel del proyecto debe estar directamente conectado con el siguiente: las actividades deben producir los componentes, los componentes deben contribuir al logro del propósito, y este, a su vez, al fin general. Esta alineación garantiza que todas las acciones estén orientadas a los objetivos estratégicos y permite evaluar el avance del proyecto en función de su lógica interna.

Sin embargo, esta misma rigidez puede ser una limitación en contextos dinámicos, donde los cambios del entorno requieren mayor flexibilidad. Aun así, el marco lógico sigue siendo ampliamente utilizado por organismos internacionales y agencias de cooperación por su claridad, estructura y capacidad para facilitar la rendición de cuentas.

Uso combinado de MEL y Marco Lógico en proyectos de educación socioemocional

Combinar el enfoque MEL con el marco lógico permite aprovechar lo mejor de ambos modelos. El marco lógico aporta estructura, claridad en la formulación de objetivos y una lógica causal bien definida, lo que facilita la planificación y la rendición de cuentas. Al incorporar MEL, se complementa esta estructura con mecanismos que promueven la reflexión, el aprendizaje continuo y la capacidad de adaptación durante la implementación del proyecto.

Esta combinación es especialmente valiosa en proyectos orientados al desarrollo socioemocional



con escolares, donde los procesos son complejos, los contextos diversos y los resultados difícilmente predecibles. La implementación de ciertas metodologías en talleres puede generar hallazgos inesperados –como resistencias, dinámicas emocionales emergentes o cambios en la disposición de los estudiantes– que requieren ser interpretados y abordados en tiempo real. MEL permite registrar y analizar esos aprendizajes para ir ajustando el enfoque, sin perder de vista la coherencia estratégica que ofrece el marco lógico.

Así, ambos enfoques generan un ciclo virtuoso: el marco lógico organiza y enfoca el esfuerzo, mientras MEL mantiene viva la capacidad de aprender, mejorar y responder estratégicamente. En contextos educativos y socioemocionales, esta articulación favorece intervenciones más sensibles, efectivas y sostenibles, que no solo rinden cuentas, sino que también transforman.

Enfoque conceptual

Antecedentes

El desarrollo socioemocional en el contexto actual educativo se ha transformado de vital importancia en el trabajo que deben realizar los establecimientos educacionales con la comunidad educativa, debido a que existen múltiples estudios que estipulan que las acciones que desarrolle la comunidad educativa en torno al desarrollo socioemocional permite mejoras no solo en las relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje y distintos ámbitos del bienestar del niño, niña o adolescente (CASEL, 2020)

En la cotidianidad de sociabilización que generen los/as estudiantes en los distintos contextos educativos la sociabilización ocupa un rol privilegiado en la construcción de la narrativa que el niño hace de sí mismo y en el desarrollo de una autoestima positiva (Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez, P., 2020).

Dentro de los aspectos relevantes del desarrollo socioemocional son la autoestima bienestar emocional y la adaptación social (Acevedo, 2008)

En relación con la autoestima es un concepto significativo en educación pues se relaciona con aspectos relevantes como el rendimiento escolar, la motivación, el contacto del alumno consigo mismo y la conciencia de sí mismo, el desarrollo de un verdadero yo, la conexión con el propio cuerpo y el mundo interno, los vínculos, las relaciones interpersonales y la socialización, el desarrollo de nuestro cerebro y el aprendizaje (Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez, P., 2020). La autoestima termina siendo un pilar fundamental en cómo se puede desarrollar lo socioemocional en los aspectos educativos y entrega claves de cómo buscar mecanismos de elaborar estrategias en contextos educativos.

Para entrar en la operacionalización del desarrollo socioemocional las habilidades sociales son capacidades relacionadas con cómo las personas gestionan sus emociones, se perciben a sí mismas, abordan sus tareas y se relacionan con otras personas. Incluyendo la curiosidad, la persistencia y la empatía como aspectos relevantes. Todo esto

forma habilidades esenciales para que los/as estudiantes puedan tener éxito en los distintos aspectos de su vida tanto presentes como futuros (Agencia de la Calidad de la Educación, 2023). La relevancia de las habilidades socioemocionales que se pueden desarrollar en contextos educativos no solo permite un espacio educativo capaz de responder a las inquietudes y requerimientos de los/as estudiantes sino también prepararlos para enfrentar un proyecto de vida con mayores competencias.

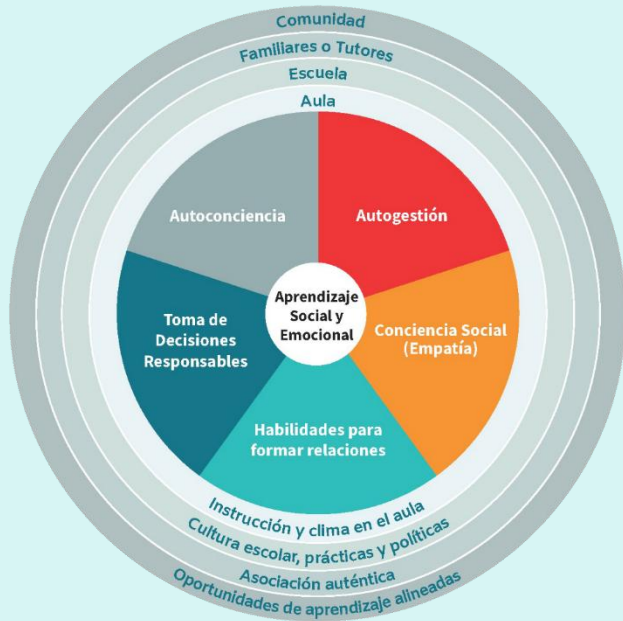
La ONG trabaja con el modelo de Bisquerra, que define las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Sin embargo, es de interés poder explorar otras aproximaciones a fin de encontrar aprendizajes que puedan facilitar la operacionalización y medición adecuada.

En la continuidad del proceso de operacionalización del desarrollo socioemocional y entendiendo la importancia de poder trabajar las habilidades socioemocionales es que CASEL (2020) propone un modelo a través del aprendizaje socioemocional.

Se entenderá el aprendizaje socioemocional como el proceso en que los niños, niñas y adolescentes adquieren y desarrollan conocimiento, habilidades y actitudes que les permite el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y expresiones, con la finalidad de motivarse para generar objetivos positivos, empatizar y tener relaciones positivas (MINEDUC Unidad de Currículum y evaluación, 2022).

El modelo CASEL de aprendizaje socioemocional (SEL) estipula una estructura que permite, a través, de la complejidad dar respuesta a la búsqueda de mecanismos de establecer marcos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en este contexto en el esquema N°1 se podrá encontrar la propuesta establecida por CASEL:

Recuadro 2. Modelo CASEL de aprendizaje socioemocional.



Las cinco competencias clave del aprendizaje social y emocional son:

1. **Conciencia de sí mismo:** Comprender sentimientos, pensamientos y valores, reconociendo fortalezas y limitaciones con confianza y propósito.
2. **Autogestión:** Manejar emociones, pensamientos y comportamientos para alcanzar metas, retrasar recompensas y manejar el estrés.
3. **Conciencia social:** Entender perspectivas y empatizar con otros, reconociendo apoyos familiares, escolares y comunitarios.
4. **Habilidades para formar relaciones:** Establecer relaciones saludables, comunicarse claramente, cooperar y resolver conflictos constructivamente.
5. **Toma de decisiones responsables:** Evaluar consecuencias y tomar decisiones éticas y seguras en diversas situaciones.

Lo que se propone a través de este esquema es estructurar los distintos aprendizajes y los impactos que se pueden generar en las distintas esferas educativas, no tan solo permitiendo poder realizar

acciones para cada uno de los componentes sino también tener la capacidad de medir dichas acciones, actividades o componentes.

El rol fundamental que entrega este modelo a la comunidad educativa en su totalidad es la clave de que pueda funcionar eficientemente en los contextos educativos y no realizar acciones aisladas por algunos docentes o estamentos, no permitiendo el logro de resultados que se puedan esperar. La comunidad educativa tiene que establecer trabajos y acciones colaborativas que permitan velar por resultados que no tan solo se vean reflejado en lo académico, sino también en el bienestar generar de la comunidad educativa.

Se puede seguir operacionalizando el modelo de CASEL ya que se puede identificar factores relevantes para el resultado del modelo en este caso las instrucciones específicas, docentes, clima escolar y estudiantes (MINEDUC Unidad de Currículum y evaluación, 2022) permite que estos factores influyan directamente en las estrategias, actividades o acciones que puedan realizar las comunidades educativas para materializar el modelo CASEL.

En este mismo contexto y con la finalidad de poder generar acciones concretas y que posteriormente puedan ser medido que pueden identificar 3 indicadores crecimiento personal, relaciones interpersonales y participación y pertenencia (indicadores adaptados de propuesta de MINEDUC, 2022).

A su vez, existen estudios que no estipulan el aprendizaje socioemocional como mecanismo para el abordaje de acciones y mediciones, sino que entregan propuestas que parten directamente de medir las habilidades socioemocionales como es el caso del estudio, llamado SSES por su sigla en inglés (*Study on Social and Emotional Skills*) considera cinco indicadores para el estudio de las habilidades socioemocionales, Entre paréntesis aparece la habilidad y luego se describen los subdominios (Agencia de la Calidad en Educación, Departamento Integral del Aprendizaje, 2023):

- Apertura mental (Apertura a la experiencia): curiosidad, tolerancia y creatividad.

- Orientación a la tarea (Rigurosidad): responsabilidad, autocontrol y persistencia.
- Involucramiento con otros(as) (Extraversión): sociabilidad, asertividad y energía.
- Colaboración (Agradabilidad): empatía, confianza y cooperación.
- Regulación emocional (Estabilidad emocional): resistencia al estrés, optimismo
- y control emocional.

En otros estudios se puede encontrar que las habilidades socioemocionales se entienden como competencias que pueden ser desarrolladas, para que se expresen en contextos favorables. Es por esto por lo que se evalúa tanto el desarrollo de los/as estudiantes y la gestión del establecimiento para que sucedan. En este contexto el Aprendizaje Socioemocional pasa a comprenderse como las instancias que ocurren en el establecimiento educacional, donde se pueden visualizar las acciones intencionadas o no que ocurren en la cotidianidad (Agencia de la Calidad en Educación, Departamento Integral del Aprendizaje, 2023).

En lo que respecta a los instrumentos de medición del desarrollo socioemocional aún no existe unanimidad de cómo realizarlo, debido a que las distintas propuestas dependen de lo que se quiera medir y los contextos educativos lo que si existe acuerdo en los distintos estudio es que la medición no puede ser dirigida únicamente al estudiantes sino que debe involucrarse a la comunidad educativa en su totalidad, lo que permite la triangulación de la información y tener resultados con una mayor perspectiva.

Por último, lo que se busca con el desarrollo socioemocional es tener un comportamiento socioemocional (SIEGEL, 2014) en la cotidianidad del estudiante y así también en su futuro laboral y personal permitiendo tener habilidades socioemocionales aprendidas y desarrolladas en los contextos educativos y familiares.

Enfoque aplicado




La oferta programática de Good Neighbors en el área de educación se ha alineado con el enfoque elaborado por la Agencia de Calidad de la Educación: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA). Este enfoque se organiza en torno a 3 dimensiones (Agencia de Calidad de la Educación, 2023):

- **Dimensión intrapersonal:** aquellas necesarias para el autoconocimiento y la autorregulación.
- **Dimensión interpersonal:** aquellas necesarias para interactuar y colaborar de manera efectiva y orientada al bienestar común.
- **Dimensión colectiva:** aquellas necesarias para actuar constructivamente en una sociedad democrática, contribuyendo al desarrollo personal y social desde el rol de ciudadano(a).

Luego, se seleccionaron habilidades socioemocionales para ser incorporadas en la medición socioemocional en el país en cada una de esas dimensiones. Estas habilidades corresponden a competencias en torno a las cuales hay consenso entre los diferentes modelos, siempre con atención al espacio escolar (Agencia de Calidad de la Educación, 2023).

Estas habilidades buscan fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en un entorno educativo que promueva el bienestar y la convivencia democrática.

Recuadro 4. Habilidades socioemocionales evaluadas en los cuestionarios del Área Socioemocional del DIA

 <p>Dimensión intrapersonal</p>	<p>Conciencia de sí mismo(a) Capacidad de identificar y comprender los propios estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo influyen en la conducta.</p>	<p>Autorregulación Habilidad para gestionar de manera respetuosa la expresión de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes contextos.</p>	<p>Toma responsable de decisiones Capacidad de tomar decisiones reflexivas y coherentes con un sistema de creencias.</p>
 <p>Dimensión interpersonal</p>	<p>Conciencia de otros(as) Habilidad para identificar y comprender las emociones y perspectivas de otras personas, reconociendo similitudes y diferencias.</p>	<p>Empatía Capacidad de comprender y actuar de manera complementaria con las emociones y sentimientos de los demás.</p>	<p>Colaboración y comunicación Habilidad para trabajar con otros(as), escuchar y expresarse de manera asertiva, tanto verbal como no verbalmente.</p>
 <p>Dimensión colectiva</p>	<p>Inclusividad Capacidad de respetar y valorar las diferencias individuales y grupales, promoviendo la aceptación y el respeto.</p>	<p>Prosocialidad Habilidad para actuar de manera coherente con valores como el respeto, la solidaridad y el buen trato en una convivencia ciudadana.</p>	<p>Compromiso democrático Capacidad de participar activamente en acuerdos colectivos, respetando los derechos de todos y actuando de manera responsable.</p>

Fuente: Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales. Agencia de Calidad de la Educación, 2023.



2. ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA PROGRAMÁTICA

La oferta programática en el área de educación se articula en torno a una definición de un Fin y Propósito dentro del cual se ajustan los programas. Este capítulo describe la metodología que subyace al diseño de programas y la organización de Marco Lógico resultante, con su correspondiente matriz de indicadores.

Metodología para proyectos sociales

El área de Proyectos Sociales de Good Neighbors Chile se orienta al fortalecimiento del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y adultos en contextos de alta vulnerabilidad. Su propósito principal es complementar la malla curricular de establecimientos educacionales que presentan un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) igual o superior al 70%. Para ello, implementa programas educativos innovadores que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales como eje articulador de sus intervenciones.

La metodología de trabajo se caracteriza por integrar enfoques contemporáneos y participativos, que sitúan a los beneficiarios como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. Los programas se diseñan bajo los principios de “aprender haciendo” y el uso de estrategias lúdicas, permitiendo así un aprendizaje significativo y experiencial. Se promueve activamente el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, incorporando también un enfoque de género transversal a todas las actividades.

En términos operativos, cada intervención educativa considera componentes esenciales como la innovación pedagógica, el uso de tecnologías pertinentes, y la promoción de espacios seguros



para la expresión emocional y el desarrollo personal.

Recuadro 5. Enfoques metodológicos

La intervención educativa de Good Neighbors Chile integra estos componentes:

- **Habilidades socioemocionales** como eje central.
- **Innovación y vanguardia** en los métodos y contenidos.
- **Aprender haciendo**, con énfasis en la participación activa.
- **Trabajo en equipo** para fortalecer vínculos y colaboración.
- **Estrategias lúdicas**, que facilitan el aprendizaje significativo.
- **Enfoque de género**, promoviendo la equidad y el respeto.

Complementariamente, la organización trabaja en red con gobiernos locales, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil, a fin de movilizar recursos humanos y materiales que fortalezcan el impacto comunitario. Asimismo, se promueve la participación de la ciudadanía mediante el voluntariado y diversas formas de colaboración, en coherencia con una visión de desarrollo sustentable y empoderamiento social.

Todos los programas se inscriben en una lógica de promoción y protección de los derechos humanos, particularmente de niñas, niños y adolescentes, alineándose con la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Además, se

sostiene un compromiso institucional con la transparencia, la rendición de cuentas y la incidencia pública para fortalecer una ciudadanía global activa y comprometida con la transformación social.

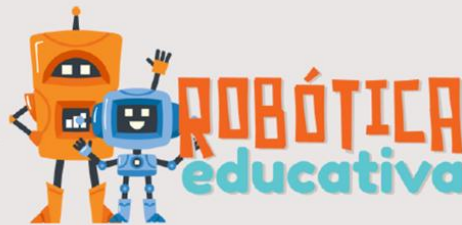
Recuadro 6. Programas del área socioeducacional



Programa educativo lúdico artístico y sensorial
Estrategia participativa de aprendizaje que apunta a promover la expresión emocional, el trabajo en equipo y la construcción de un espacio seguro.



Programa educativo lúdico y didáctico
Estrategia lúdica de enseñanza que apunta a promover un lenguaje financiera y crear conciencia respecto al manejo de recursos.



Programa educativo con tecnología Lego Education
Promover las habilidades socioemocionales por medio de la interacción y el armado de proyectos en robótica.



Programa educativo con enfoque artístico audiovisual
Promover las habilidades socioemocionales por medio de la expresión artística y creación de cortometrajes.



Taller de aprendizaje
CAPTURANDO EMOCIONES

Programa educativo artístico y sensorial
Estrategia de aprendizaje que apunta a promover la expresión emocional, a través de la expresión artística y la creación de fotografías.



Marco Lógico del área

Los programas del área socioeducacional se articulan entre sí para el logro de objetivos comunes. En este sentido, estos programas se articulan dentro de un Marco Lógico que orienta su implementación.

¿Qué es el Enfoque de Marco Lógico?

El enfoque de marco lógico es una herramienta de planificación, gestión y evaluación de proyectos que permite organizar de manera estructurada los objetivos, actividades y resultados esperados de una intervención. Se utiliza ampliamente en programas de desarrollo social, cooperación internacional y políticas públicas, ya que facilita la claridad en la formulación de metas, así como el monitoreo de su cumplimiento.

Este enfoque parte de la identificación de un problema central y se proyecta hacia una solución estructurada en distintos niveles de objetivos. Cada uno responde a una lógica de causalidad y contribución jerárquica.

Los componentes principales del marco lógico son:

- **Fin (Objetivo de desarrollo o impacto):** Representa el cambio de largo plazo al que el proyecto contribuye indirectamente. Está más allá del control directo del proyecto, pero constituye su justificación última. Por ejemplo, mejorar la calidad de vida o reducir la desigualdad.
- **Propósito (Objetivo del proyecto o resultado general):** Es el efecto directo que se espera lograr al finalizar el proyecto. Debe ser alcanzable con los recursos y acciones planificadas. El propósito responde a la pregunta: ¿qué cambio concreto se busca producir en la población objetivo?
- **Componentes (Resultados o productos esperados):** Son los logros intermedios necesarios para alcanzar el propósito. Corresponden a las áreas de trabajo o líneas de acción que el

proyecto desarrolla (por ejemplo, capacitaciones, materiales, implementación de metodologías, entre otros).

Estos elementos se complementan con indicadores verificables, medios de verificación y supuestos (riesgos o condiciones externas), conformando así la matriz del marco lógico. Esta estructura no solo ordena la planificación, sino que facilita el seguimiento y la evaluación del impacto del proyecto.

Para asegurar el buen diseño de un marco lógico se verifica el cumplimiento de dos tipos de coherencia:

- **Coherencia vertical**, que asegura que exista una relación lógica y jerárquica entre los niveles del proyecto: las actividades permiten generar los componentes, estos conducen al logro del propósito, y este contribuye al fin.
- **Coherencia horizontal**, que garantiza la consistencia entre los objetivos, sus indicadores, los medios de verificación y los supuestos. Esta alineación facilita el seguimiento y evaluación del proyecto de manera sistemática.

Esquema de Marco Lógico del área socioeducacional

La oferta programática socioeducacional de Good Neighbors, organizada como esquema de Marco Lógico, define los siguientes elementos:

Fin de los programas del área

El objetivo de desarrollo al que se busca contribuir en el largo plazo es **fomentar el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad**. Esta meta se alinea con la visión institucional de transformar comunidades mediante el fortalecimiento de capacidades humanas desde una perspectiva de derechos.

Propósito de los programas del área

El propósito directo, es decir, el cambio que se espera lograr en la población beneficiaria como resultado de su implementación, consiste en **fortalecer habilidades socioemocionales y cognitivas claves para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad**. Este resultado se plantea como alcanzable en el marco temporal y operativo de los distintos programas, siendo sensible a las condiciones del entorno educativo y social en que se interviene.

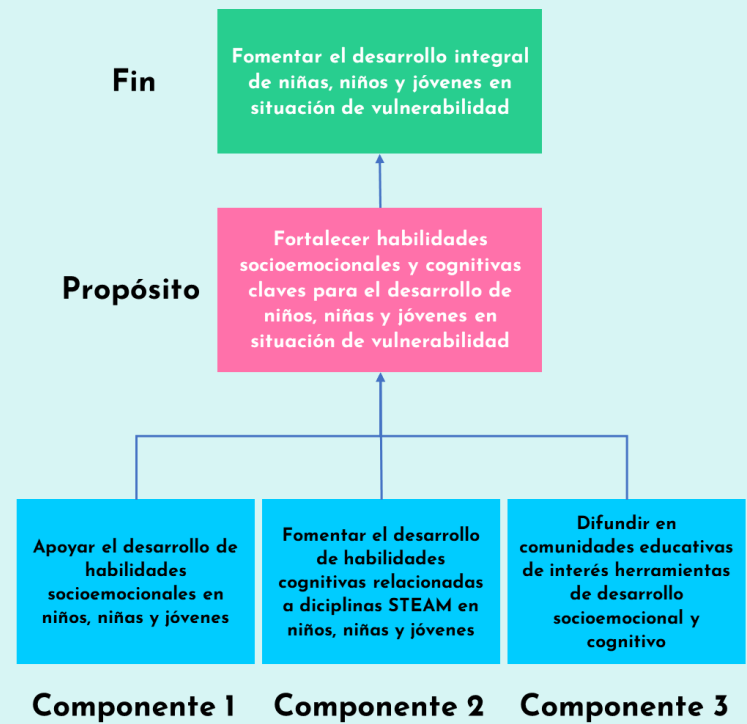
Componentes

Para alcanzar el propósito planteado, se han definido tres componentes estratégicos, que representan los resultados intermedios necesarios:

- **Componente 1: Apoyo al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y jóvenes.**
Este componente aborda las 9 habilidades socioemocionales desarrolladas la Agencia de Calidad de la Educación: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).
- **Componente 2: Fomento de habilidades cognitivas vinculadas a disciplinas STEAM.**
Aquí se busca estimular el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, a través de la incorporación de contenidos y enfoques pedagógicos vinculados a ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
- **Componente 3: Difusión de herramientas de desarrollo socioemocional y cognitivo en comunidades educativas de interés.**
Este componente tiene un enfoque transversal y de sostenibilidad, ya que contempla la transferencia de conocimiento, metodologías y buenas prácticas a docentes, directivos y actores clave del entorno escolar y comunitario.

Esta estructura refleja una **coherencia vertical**, en la medida en que los componentes contribuyen de manera articulada al propósito, y este al fin del proyecto.

Recuadro 7. Esquema de Marco Lógico de los programas socioeducacionales.



A continuación, se presenta la matriz de marco lógico del área socioeducativa de Good Neighbors Chile. Esta matriz estructura de forma jerárquica la intervención del área, y permite organizar sus elementos clave: objetivo general (fin), objetivo específico (propósito), componentes, indicadores de logro, medios de verificación y supuestos.

La matriz considera un total de ocho indicadores, distribuidos entre los niveles de propósito y componentes, con diversas fuentes de verificación tanto cuantitativas como cualitativas (encuestas, evaluaciones, registros de asistencia, etc.).

En el nivel de Fin, cuyo objetivo es *fomentar el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad*, no se han definido indicadores directos. Esto es metodológicamente aceptable, ya que el Fin corresponde a un impacto de largo plazo, situado fuera del control operativo del proyecto. En estos casos, la evidencia del aporte al objetivo se construye indirectamente a través de los resultados observados en los niveles inferiores.

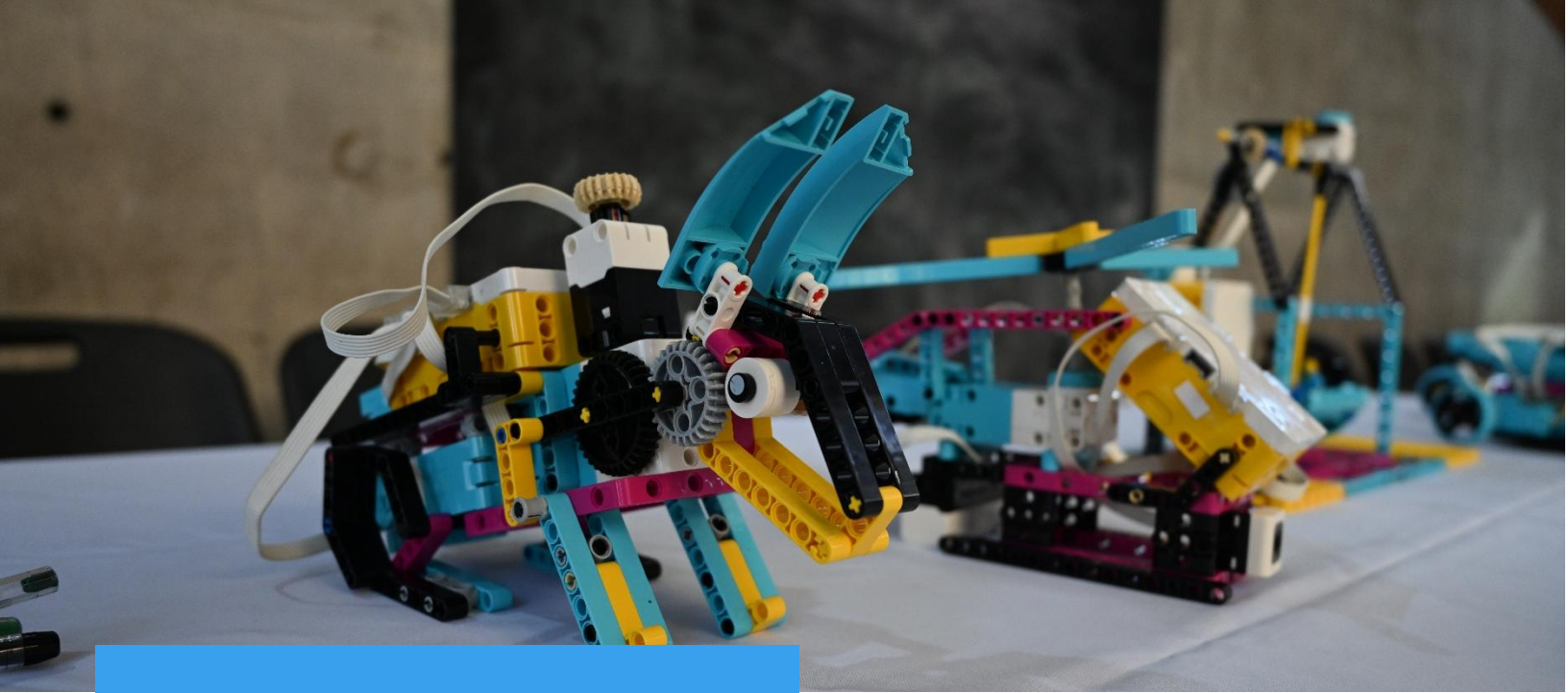
En el nivel de Propósito, que busca *fortalecer habilidades socioemocionales y cognitivas claves para el desarrollo de la población beneficiaria*, se incluyen cinco indicadores que permiten evaluar la mejora en estas habilidades desde múltiples perspectivas: niñas/os, apoderados/as, docentes y monitores/as. Se incorpora además una medición de satisfacción general del programa, desagregada por tipo de actor, lo que permite un enfoque participativo y 360°.

A nivel de Componentes, se identifican tres resultados intermedios vinculados al desarrollo socioemocional, las disciplinas STEAM y la difusión en comunidades educativas. Cada uno cuenta con un indicador específico, lo que facilita el monitoreo del avance operativo del proyecto.

Finalmente, la matriz incluye una serie de supuestos críticos para cada nivel, que reflejan condiciones externas necesarias para el éxito del proyecto (por ejemplo, la participación activa de estudiantes, continuidad del equipo técnico, o disponibilidad de recursos logísticos).

Recuadro 8. Matriz de Marco Lógico.

	Componente	Indicador	Medio de verificación	Supuestos
FIN	Fomentar el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad			Las comunidades educativas tienen interés en las actividades de desarrollo socioemocional y cognitivo que implementa Good Neighbors
PROPÓSITO	Fortalecer habilidades socioemocionales y cognitivas claves para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad	Porcentaje de niños/as que mejoran habilidades socioemocionales	Encuesta pre y post talleres niños/as	Niños/as participan activamente de talleres
		Porcentaje de niños/as que mejoran habilidades cognitivas	Evaluación de monitores/as	
		Porcentaje de apoderados/as que perciben cambios positivos en niños/as	Encuesta a apoderados/as	Apoderados/as se interesan por las actividades de los programas
		Porcentaje de monitores/as y docentes que perciben cambios positivos en niños/as	Encuesta a monitores/as y docentes	Monitores y docentes tienen continuidad para el trabajo con niños/as
		Nivel de satisfacción con los programas implementados Nota: desagregada por estudiantes, apoderados/as, monitores/as y docentes	Encuesta a niños/as, apoderados/as, monitores/as y docentes	El programa se implementa de modo regular sin emergencias que alteren su dinámica
COMPONENTES	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y jóvenes	Porcentaje de niños/as con alta participación en actividades de desarrollo socioemocional	Lista de asistencia y valoración de monitor/a	Niños/as asisten a actividades
	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas a disciplinas STEAM en niños, niñas y jóvenes	Porcentaje de niños/as que completan en alto grado proyectos en el marco de talleres	Valoración de monitor y estado final de proyectos	Niños/as se interesan por proyectos de los programas
	Difundir en comunidades educativas de interés herramientas de desarrollo socioemocional y cognitivo	Porcentaje de actividades de difusión logradas en comunidades educativas	Registro de actividades realizadas respecto de las planificadas	Existen recursos para la realización de actividades



3. ESQUEMA E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

De acuerdo al Marco Lógico definido, y en línea con el enfoque MEL, se presenta la estrategia de medición e instrumentos que aportarán evidencia de los resultados alcanzados por los programas del área socioeducacional en cuanto a habilidades socioemocionales, cognitivas y satisfacción con la implementación de los programas por parte de la población objetivo.

Los programas del área socioeducativa se articulan en una matriz de Marco Lógico, para asegurar su coherencia con el Fin del área. Se aplica, a su vez, el enfoque MEL (monitoreo, evaluación y aprendizaje) como estrategia de revisión continua y adaptabilidad de los programas a las condiciones y objetivos de implementación. En términos concretos, el enfoque MEL se operacionaliza en su dimensión de monitoreo y evaluación a través del enfoque de evaluación 360°. El enfoque MEL proporciona la **estructura sistemática**, y la medición 360° ofrece una **mirada integral y participativa** dentro de ese sistema. Juntos permiten no solo saber qué

resultados se lograron, sino **cómo se perciben**, **cómo se explican** y **cómo pueden mejorarse**.

Medición 360°

¿Qué implica una evaluación 360° en programas sociales?

1. **Multiplicidad de voces:** Se considera la mirada de **todos los actores relevantes del programa**: beneficiarios, equipos técnicos, tomadores de decisiones, organizaciones socias, comunidad local, e incluso actores externos que interactúan con el programa (como instituciones públicas o privadas).
2. **Diversidad de fuentes y métodos:** Se combinan herramientas **cuantitativas y cualitativas** (encuestas, entrevistas, grupos focales, observación directa, análisis de registros, etc.) para comprender no solo los resultados, sino también los **procesos, percepciones, aprendizajes y contextos**.
3. **Evaluación desde distintos niveles:** La perspectiva 360° no solo analiza resultados a nivel individual, sino también a nivel organizacional, comunitario o territorial. Esto permite entender el impacto del programa de forma más **sistémica**, identificando tanto efectos esperados como no esperados.
4. **Enfoque reflexivo y de mejora continua:** Este tipo de evaluación promueve el **aprendizaje institucional**, al devolver

información útil a todos los actores, no solo para rendición de cuentas, sino para fortalecer el diseño, la implementación y la gestión del programa.

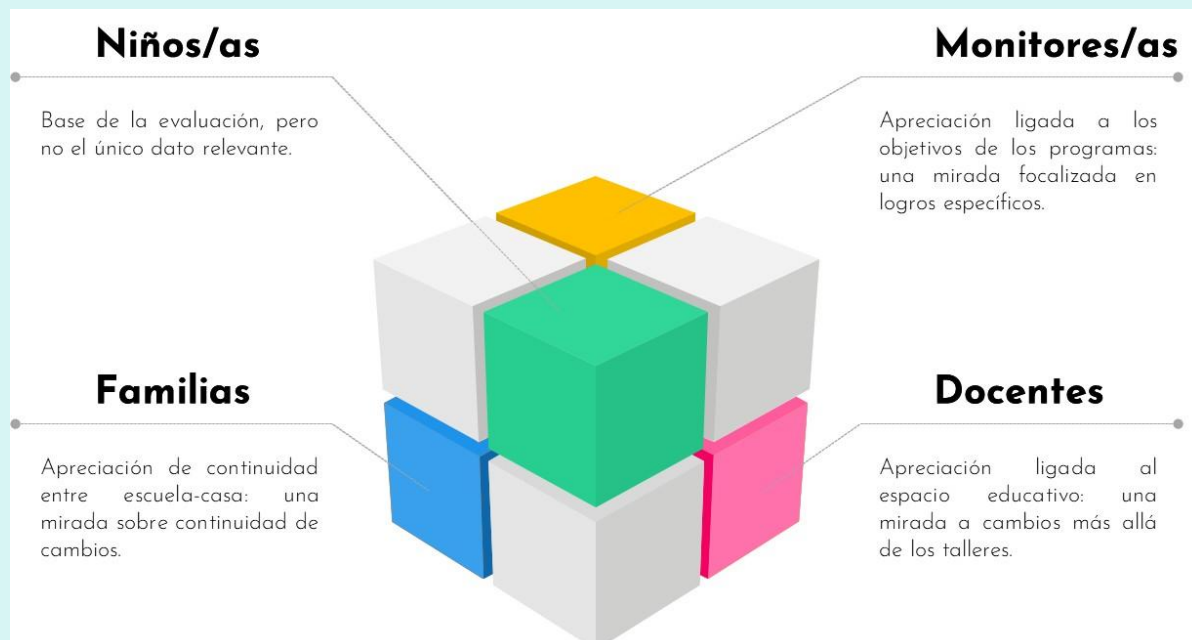
5. **Énfasis en la pertinencia y el contexto:** Una evaluación 360° considera la **adecuación del programa a las necesidades reales** de los beneficiarios y su coherencia con los territorios e instituciones en los que se inserta.

La aplicación de este enfoque a la evaluación de resultados de los programas del área socioeducacional busca contar con una evaluación de distintos aspectos desde diferentes informantes claves del proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, controlando de este modo el sesgo de selección que suele afectar a programas sociales de participación voluntaria. El **sesgo de selección** ocurre porque **los niños/as que**

eligen participar voluntariamente (y cuyos apoderados/as apoyan su participación) **no son representativos de la población total:**

- Específicamente, **ya tienen habilidades socioemocionales más desarrolladas** que el promedio.
- Entonces, si después se miden los efectos, se puede **sobreestimar** el impacto de un programa, porque se está midiendo a un grupo que **de partida ya tenía mejores condiciones.**
- O bien, no encontrar efectos porque lo que buscaba el programa **ya se cumplía desde el inicio** en los niños/as.

Recuadro 9. Esquema 360° aplicado a programas del área socioeducacional.



Instrumentos de medición de resultados

Se aplican 3 cuestionarios orientados a:

- **Estudiantes:** mide las dimensiones de habilidades socioemocionales, satisfacción con el programa y cambio más significativo logrado. **Se aplica al inicio y final de las intervenciones.**
- **Apoderados/as:** mide las dimensiones de habilidades socioemocionales en hijos/as, satisfacción con el programa y cambio más significativo observado en el hijo/as. **Se aplica al final de la intervención.**
- **Monitores/as y docentes:** mide las dimensiones de habilidades socioemocionales en estudiantes, cambio

más significativo en cada estudiantes, así como percepción sobre habilidades cognitivas y nivel de participación de los mismos estudiantes, de manera individualizada. **Se aplica al final de la intervención.**

Los fraseos o definiciones de cada cuestionario están redactadas acorde al tipo de informante que responderá. Asimismo, cada cuestionario contempla una pregunta abierta para documentar cambios o aprendizajes significativos.

Cada instrumentos permitirá generar datos para los indicadores de nivel de Propósito y Componentes del Marco Lógico (ver Recuadro 8).

Lo que se busca es dar consistencia a los resultados desde la perspectiva de evaluación 360°, comparando distintas fuentes de información para robustecer las conclusiones evaluativas del desempeño de los programas del área.



Recuadro 10. Cuestionario para estudiantes.

CUESTIONARIOS ESTUDIANTES

Estudiante	
Colegio	
Curso	
Edad	
Fecha	

Responde con una X la respuesta con la que más te identifiques.

Niños/as	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Me doy cuenta cuando me siento confundido(a) o molesto(a), feliz, triste, incluso si no lo digo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me detengo a pensar en diferentes opciones antes de tomar una decisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo darme cuenta cuando alguien está triste, contento o enojado, aunque no me lo diga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando veo que alguien está triste o preocupado, me dan ganas de ayudarlo o acompañarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo con los/las demás sin pelear, gritar, ni enojarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando veo que alguien se queda solo o sola, intento que se junte conmigo o con otras personas (por ejemplo, en un trabajo grupal o en un juego).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparto mis cosas cuando alguien las necesita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho con respeto lo que otros y otras tienen que decir, incluso si sus opiniones son muy distintas a la mía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál es el cambio en ti o aprendizaje más importante logrado gracias a tu participación en los talleres?

Qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos...? (nota de 1 a 7, como en el colegio)	Nota
Con el programa en general	<input type="checkbox"/>
Con los horarios y duración de los talleres	<input type="checkbox"/>
Con los materiales de trabajo	<input type="checkbox"/>
Con los monitores/as	<input type="checkbox"/>
Con los resultados finales	<input type="checkbox"/>

Recuadro 11. Cuestionario para apoderados/as.

CUESTIONARIOS EVALUACION APODERADOS/AS

Estudiante	
Colegio	
Curso	
Edad	
Fecha	

En los talleres se trabajaron habilidades socioemocionales. Queremos saber si usted percibe algún cambio en su hijo/a en algunas de estas habilidades. Abajo están las definiciones. Marque con una X según su percepción de cambio en su hijo/a en cada una de ellas (**Nota:** si no percibe cambio, no es un problema, porque no todas las habilidades se desarrollan del mismo modo o algunas ya lo están y se mantienen):

Habilidades	Nada	Poco	Algo	Mucho
Conciencia de sí mismo(a) Es la capacidad que tiene cada persona para reconocer lo que siente, lo que piensa y lo que valora, y entender cómo eso influye en la forma en que actúa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoregulación Es la habilidad para manejar las propias emociones y reacciones de manera respetuosa, dependiendo del momento y lugar en que uno esté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma responsable de decisiones Es saber detenerse a pensar antes de actuar, tomando decisiones que estén en línea con lo que uno cree y considera importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conciencia de otros(as) Es poder darse cuenta de lo que otras personas sienten o piensan, entendiendo que pueden ver las cosas de manera parecida o diferente a uno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatía Es ponerse en el lugar del otro, entender sus emociones y actuar con cuidado y consideración hacia lo que el otro está viviendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboración y comunicación Es saber trabajar en equipo, conversar con respeto, escuchar a los demás y también expresarse de forma clara y directa, tanto con palabras como con gestos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inclusividad Es tratar bien a todas las personas, valorando lo que las hace distintas y ayudando a que todas y todos se sientan parte del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prosocialidad Es actuar con respeto, ayudando a otros, siendo solidario y fomentando una buena convivencia con quienes nos rodean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso democrático Es participar activamente en decisiones en grupo, respetando las reglas y los derechos de los demás, y buscando siempre el bien común.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál cree que es el cambio en su hijo/a o aprendizaje más importante logrado gracias a su participación en los talleres?

Qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos...? (nota de 1 a 7, como en el colegio)	Nota
Con el programa en general	<input type="checkbox"/>
Con los horarios y duración de los talleres	<input type="checkbox"/>
Con los materiales de trabajo	<input type="checkbox"/>
Con los monitores/as	<input type="checkbox"/>
Con los resultados finales	<input type="checkbox"/>

Recuadro 12. Cuestionario para monitores/as y docentes.

CUESTIONARIOS EVALUACIÓN MONITORES Y DOCENTES

Estudiante	
Colegio	
Curso	
Edad	
Fecha	

En los talleres se trabajaron habilidades socioemocionales. Queremos saber si percibes algún cambio en los y las estudiantes en algunas de estas habilidades. Abajo están las definiciones. Marca con una X según tu percepción de cambio en el o la estudiantes en cada una de ellas (**Nota:** si no percibes cambio, no es un problema, porque no todas las habilidades se desarrollan del mismo modo o algunas ya están suficientemente desarrolladas antes de los talleres):

Habilidades	Nada	Poco	Algo	Mucho
Conciencia de sí mismo(a) Capacidad de identificar y comprender los propios estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo influyen en la conducta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorregulación Habilidad para gestionar de manera respetuosa la expresión de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes contextos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma responsable de decisiones Capacidad de tomar decisiones reflexivas y coherentes con un sistema de creencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conciencia de otros(as) Habilidad para identificar y comprender las emociones y perspectivas de otras personas, reconociendo similitudes y diferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatía Capacidad de comprender y actuar de manera complementaria con las emociones y sentimientos de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboración y comunicación Habilidad para trabajar con otros(as), escuchar y expresarse de manera asertiva, tanto verbal como no verbalmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inclusividad Capacidad de respetar y valorar las diferencias individuales y grupales, promoviendo la aceptación y el respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prosocialidad Habilidad para actuar de manera coherente con valores como el respeto, la solidaridad y el buen trato en una convivencia ciudadana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso democrático Capacidad de participar activamente en acuerdos colectivos, respetando los derechos de todos y actuando de manera responsable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál crees que es el cambio o aprendizaje más importante logrado por el o la estudiante?	Evaluación de estudiante*	Puntaje	Escala de asignación de puntaje**
	Nivel de participación de estudiante en sesiones	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> Bajo. Poco involucramiento en sesiones / Proyecto o trabajo no refleja habilidades cognitivas requeridas. Medio. Participación puntual en sesiones, no sistemática / Proyecto o trabajo refleja algunas de las habilidades cognitivas requeridas. Alto. Participación activa en sesiones / Alto grado de desarrollo de proyectos o trabajos acorde a las habilidades cognitivas requeridas.
Nivel de desarrollo de los proyectos	<input type="checkbox"/>		

***Contestan solo monitores/as.**
****** Considerar la escala como una orientación para poder recabar más antecedentes del desarrollo de habilidades e involucramiento de cada estudiante. Así, el **Nivel de participación** complementa la información sobre asistencia. Y el **Nivel de desarrollo de proyectos** es una forma indirecta de evaluar adquisición de herramientas por parte de cada estudiante, lo que se plasmaría en el desarrollo de proyectos en que participa.



4. DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN Y MEDICIÓN

El área educacional de ONG Good Neighbors revisa periódicamente sus prácticas, metodologías y enfoque. En este contexto, se definen áreas de trabajo, a corto y mediano plazo, que responden a líneas de consolidación de estrategias de intervención y medición.

Impactos y evaluación

Ampliación y sostenibilidad de impactos a través del trabajo con comunidades educativas en general y establecimientos educacionales en particular. Para ello, se proyecta un trabajo de consolidación de las intervenciones actuales para una segunda etapa de institucionalización de actividades y orientaciones técnicas en PEI y otros instrumentos de gestión escolar.

Medición de impactos a través de modelos cuasiexperimentales (con grupo de control), para observar la magnitud de los cambios propiciados por los programas socioeducativos en la población objetivo.

Necesidad de evidencias longitudinales. Se requiere avanzar hacia evaluaciones que midan los efectos sostenidos de los programas en el mediano y largo plazo, lo que implica establecer mecanismos de seguimiento más allá de la finalización del programa.

Monitoreo y seguimiento

Consolidación de instrumentos de medición y sistema de monitoreo. El objetivo es mantener una práctica de revisión periódica de los instrumentos de medición para mantenerlos adaptados a las condiciones reales de implementación.

Integración de procesos cualitativos al sistema de monitoreo. Se propone incorporar sistemáticamente metodologías participativas (entrevistas, grupos focales, relatos de cambio) que permitan capturar aprendizajes emergentes, resistencias o resignificaciones por parte de la comunidad educativa.

Gestión de datos y capacidad instalada. Es necesario fortalecer las competencias técnicas de los equipos territoriales y locales en el uso, análisis e interpretación de datos generados por los instrumentos de evaluación.

Ampliación de cobertura

Consolidar el trabajo con estudiantes para luego incorporar con actividades específicas a familias, apoderados/as y/o tutores/as, en línea con la continuidad del trabajo colegio-hogar que potencia los resultados a través de una intervención de carácter contextual (influencia en factores de riesgo que pueden ser mitigados o controlados por "otros significativos" fuera el espacio escolar).

Inclusión de nuevos segmentos etarios y contextos territoriales. Algunos programas muestran potencial de adaptación para ciclos escolares tempranos (educación parvularia) o educación media técnico-profesional, lo que implicaría ajustes metodológicos y de contenido.

Diversidad sociocultural y pertinencia territorial. La expansión a nuevos territorios exige una adecuación contextual de los contenidos y formatos de los programas, con atención a aspectos culturales, lingüísticos y dinámicas comunitarias específicas.

Focalización y seguimiento de difusión

Ampliar las actividades de difusión a comunidades educativas y otros actores de interés, presentando resultados y metodología del área socioeducativa, con miras a establecer alianzas que permitan explorar nuevos socios o donantes, o comunidades interesadas en ser parte de la intervención del área socioeducativa.

Desarrollo de estrategias de incidencia pública. Más allá de la difusión, se visualiza la necesidad de generar espacios de diálogo y articulación con políticas públicas locales y regionales, que permitan escalar aprendizajes e incidir en la priorización del desarrollo socioemocional en los sistemas educativos.

Narrativas basadas en evidencia. Se propone construir una línea comunicacional centrada en historias de cambio y evidencia cualitativa y cuantitativa, que permita posicionar el valor agregado de los programas en actores externos y socios potenciales.

